

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
IOSUD-ȘCOALA DOCTORALĂ DE ȘTIINȚE ECONOMICE ȘI UMANISTE
Domeniul: MANAGEMENT**

REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT

**STUDIU COMPARATIV PRIVIND ORGANIZAREA ȘI
MANAGEMENTUL ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN SUA
ȘI ROMÂNIA**

**CONDUCĂTOR ȘTIINȚIFIC:
Prof.univ.dr. ION PÂRGARU**

**DOCTORAND:
ELENA GROZA**

**TÂRGOVIȘTE
2019**

CUPRINSUL REZUMATULUI

1. CUPRINSUL TEZEI DE DOCTORAT

2. CUVINTE CHEIE

3. SINTEZA CAPITOLELOR DIN COMPUNEREA TEZEI DE DOCTORAT

Capitolul 1 Scurt istoric al evoluției sistemului de învățământ din Statele Unite ale Americii și România

Capitolul 2 Organizarea și managementul în sistemul educațional din România

Capitolul 3 Organizarea și managementul în sistemul de învățământ din Statele Unite ale Americii

Capitolul 4 Analiza sistemului de învățământ din România

Capitolul 5 Caracterizarea generală a sistemului de învățământ din Statele Unite ale Americii

Capitolul 6 Modalități de adaptare a sistemului de învățământ din România la sistemul de învățământ din Statele Unite Ale Americii

Capitolul 7 CONCLUZII FINALE ȘI CONTRIBUȚII PERSONALE

Concluzii finale

Contribuții personale

Propunerile și limitele cercetării

4. REFERINȚE BIBLIOGRAFICE (selecție)

5. CURRICULUM VITAE

6. LISTĂ LUCRĂRI

1. CUPRINSUL TEZEI DE DOCTORAT

INTRODUCERE

Problematica, obiectul și contextul cercetării

Obiective propuse și ipoteze examinate în contextul cercetării

Metodologia cercetării

CAPITOLUL 1 **Error! Bookmark not defined.** SCURT ISTORIC AL EVOLUȚIEI SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN STATELE UNITE ALE AMERICII ȘI ROMÂNIA

1.1. Romania

1.1.1. Scurtă incursiune în evoluția învățământului românesc de la începuturi și implicarea puterii politice în perioada interbelică

1.1.2. Reforma lui Spiru Haret și reorganizarea din temelii a învățământului românesc

1.1.3. Reforma lui Constantin Angelescu

1.1.4. Reforma învățământului din anul 1948

1.1.5. Reforma lui Ilie G. Murgulescu

1.1.6. Învățământul românesc între anii 1948 – 1989

1.2. Statele Unite ale Americii

1.2.1. Contextul filozofic

1.2.1.1. Originile

1.2.1.2. Vârsta raționamentului

1.2.1.3. Apariția omului obișnuit

1.2.1.4. Gânditori influenți

1.2.2. Contextul antropologic

1.2.2.1. Școala americană și misiunea ei

1.2.2.2. Perspectiva Puritanului 1647 - 1870

1.2.2.3. Educația timpurie a copilului

1.2.2.5. Punctul de topire ideal 1920 - 1965

1.2.2.6. Pluralismul cultural, democrația și educația multiculturală 1970-1980

1.2.2.7. Reformele educației actuale

1.2.3. Context psihologic

1.2.3.1. Inițiere

1.2.3.2. Gânditori influenți

1.2.3.3. Cinci frontiere americane ale imaginației

1.2.2.4. Păstrarea Americii Americane 1870-1920

CAPITOLUL 2 ORGANIZAREA ȘI MANAGEMENTUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL DIN ROMÂNIA

2.1. Aspecte generale privind managementul educațional în România

2.2. Funcțiile managementului educațional

2.3. Principiile managementului educațional

2.3.1. Metode manageriale

2.3.2. Tehnica elaborării deciziei

2.3.3. Stiluri și competențe de conducere

2.4. Școala ca organizație

2.4.1. Organizarea internă a școlii

2.4.2. Sistemul de control organizațional

2.4.3. Sistemul de schimbări organizaționale care poate avea loc în școală

2.4.4. Comportamentul organizațional școlar

2.4.5. Mediul organizației școlare

2.4.5.1. Intrările - (INPUT)

2.4.5.2. Produsele - (OUTPUT)

2.4.5.3. Retroacțiunea - (FEEDBACK)

2.4.6. Stabilitatea și perseverența organizațiilor școlare

2.4.7. Principalele categorii de interacțiuni în organizația de tip școlar

2.5. Aspecte privind consilierea educațională în școlile din România

2.5.1. Definirea consilierii educaționale

2.5.2. Aria de acțiune a consilierii educaționale și tematica acesteia

2.5.3. Obiectivele consilierii educaționale

2.5.4. Caracteristici ale consilierii educaționale

2.5.4.1. Caracteristici ale consilierii eficiente/ineficiente

2.5.5. Rolul pe care îl are consilierea educațională în procesul de formare

2.5.6. Principii și metode de consiliere educațională

2.5.7. Aptitudini și abilități ale consilierului educațional

2.5.8. Realizarea activității de consiliere prin intermediul asistentului social școlar și formarea responsabilității elevilor

2.5.9. Etapele consilierii educaționale

2.6. Tipuri de consiliere educațională

CAPITOLUL 3 ORGANIZAREA ȘI MANAGEMENTUL ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN STATELE UNITE ALE AMERICII

3.1. Organizarea educației în Statele Unite ale Americii

3.2. Rolul statal I – Educația primară și secundară din S.U.A.

3.3. Rolul statal II – Educația terțiară din S.U.A.

3.4. Rolul statal III – Alte servicii educaționale în S.U.A.

3.5. Nivelul școlar în S.U.A.

3.6. Rolul federal

3.7. Rolul local

3.8. Instituțiile terțiare

3.9. Managementul sistemului educațional din Statele Unite ale Americii - micro-perspective.

Managementul într-o școală publică americană

3.9.1. Gândirea managerială

3.9.2. Conducerea unei școli

3.9.3. Conducerea profesională

3.10. Managementul transformațional sau viziune și autoritate comună

3.11. Managementul democratic

3.12. Îndatoririle manageriale

3.12.1. Responsabilitățile etice

3.13. Managerierea curriculei școlare

CAPITOLUL 4 - ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN ROMÂNIA

4.1. Proiect de dezvoltare interinstituțională al Școlii Gimnaziale din localitatea Tirol – Județul Caraș – Severin, în perioada 2013 – 2017

4.1.1. Prezentarea generală

4.1.2. Contextul legislativ

4.2. Componenta situațională

4.2.1. Diagnoza mediul intern – prezentarea generală a unității școlare și evoluția ei în timp

- 4.2.2. Unități subordonate
- 4.3. Cultura organizațională
 - 4.3.1 Resurse umane
 - 4.3.2. Indicatori calitativi și cantitativi de evaluare a performanței școlare
- 4.4. Raport privind eforturile făcute referitoare la creșterea calității în unitatea de învățământ supusă studiului de caz
- 4.5. Cultura organizațională în Școala din Tirol și unitățile de învățământ arondate
- 4.6. Resurse materiale/financiare
- 4.7. Analiza SWOT
- 4.8. Diagnoza mediului extern
- 4.9. Analiza P.E.S.T.E
- 4.10. Comunicarea interinstituțională și identificarea de parteneriate
- 4.11. Componenta strategică – viziunea școlii
- 4.12. Proiectul de dezvoltare instituțională
- 4.13. Componenta operațională
 - 4.13.1. Resurse necesare implementării proiectului de dezvoltare instituțională
- 4.14. Programe de dezvoltare
- 4.15. Plan anual managerial 2019 -2020

CAPITOLUL 5 - CARACTERIZAREA GENERALĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN STATELE UNITE ALE AMERICII

- 5.1. Prezentarea generală a sistemului de învățământ din GUAM
- 5.2. Sistemul de învățământ sub forma GDOE din GUAM, Statele Unite ale Americii
 - 5.2.1. Profilul elevilor/comunității pe întreg districtul
 - 5.2.2. Profilul comunitar pe întreg districtul școlar supus prezentului studiu
 - 5.2.3. Sinteza de evoluții importante legate de Planul Strategic al Departamentului de Educație din Guam, precum și punerea sa în aplicare
 - 5.2.4. Sinteza analitică a constatărilor practicilor educaționale
 - 5.2.4.1. Organizarea pentru învățarea elevilor
 - 5.2.4.2. Criteriul de Guvernare (Foundational)
 - 5.2.5. Curricula
 - 5.2.6. Instrucție

5.2.7. Evaluare și intervenție

5.2.8. Sprijin pentru suportul academic și personal al elevului

5.2.9. Acronime

5.3. Studiu de caz referitor la modalitatea de desfășurare a procesului educațional în cadrul Liceului

JFK - Liceu Public în Guam

5.3.1. Profilul comunității liceului

5.3.2. Organizarea liceului

5.3.3. Programe școlare

5.3.4. Curricula

5.3.5. Politici de disciplină – sancțiuni și alte proceduri coercitive

CAPITOLUL 6 - MODALITĂȚI DE ADAPTARE A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN ROMÂNIA LA SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN STATELE UNITE ALE AMERICII

6.1. Situația actuală a sistemului de învățământ românesc

6.2. Necesitatea adaptării sistemului de învățământ românesc la noile tendințe

Capitolul 7 - CONCLUZII FINALE ȘI CONTRIBUȚII PERSONALE

Concluzii finale

Contribuții personale

Propunerile și limitele cercetării

BIBLIOGRAFIE

2. CUVINTE - CHEIE

Sistem de învățământ, proces educațional, management educațional, curiculă.

3. SINTEZA CAPITOLELOR DIN COMPUNEREA TEZEI DE DOCTORAT

Motivația demersului științific a fost îmbunătățirea performanțelor sistemului de învățământ românesc pe baza analizei comparative cu sistemul educațional american.

- propunerea unor modificări ale structurii sistemului de învățământ românesc în conformitate cu nevoile elevilor, profesorilor și cele curriculare, așa cu reiese din studiul de caz al sistemului educațional american

Lucrarea de față se dorește a fi o incursiune în învățământul românesc, urmată de o analiză și o comparație cu cel american și se încheie cu partea de concluzii generale, contribuții proprii.

Obiectivul principal al acestei cercetări empirice este îmbunătățirea performanțelor sistemului de învățământ românesc pe baza analizei comparative cu sistemul educațional american. Așa cum am prezentat în teză, analiza comparativă a celor două sisteme de învățământ s-a concentrat pe următoarele **obiective**: analiza celor două sisteme de învățământ în vederea evidențierii asemănărilor și deosebirilor dintre acestea, scurt istoric al celor două sisteme de învățământ, organizarea și managementul celor două sisteme de învățământ, situația actuală a învățământului, posibilități de adaptare a modelului de învățământ românesc la cel american și propuneri de îmbunătățire a sistemului de învățământ românesc în conformitate cu nevoile elevilor, nevoile profesorilor, nevoile curriculare.

Actualitatea temei

Motivul pentru care am ales această temă este faptul că eu consider că învățământul reprezintă un subiect de mare actualitate, destul de controversat în anii de tranziție, de după căderea comunismului în România. Această lucrare descrie în mod general situația celor două sisteme de învățământ și punctează modalități de adaptare a învățământului românesc la cerințele internaționale și propuneri de îmbunătățire a învățământului românesc ce reies din analiza sistemului educațional american.

Sunt multe de spus despre valorile umane în general, despre rolul educației în sistemul de valori umane mondiale, așa că eu am încercat prin această lucrare să punctez importanța educației în viața unei națiuni, fie că este vorba despre români sau americani.

Învățământul primar, gimnazial și liceal totalizează 12 ani. În cazul în care urmează și cursuri universitare, un om ajunge să petreacă în jur de 17 ani în unitățile de învățământ, ceea ce reprezintă aproximativ un sfert din speranța medie de viață în care activitatea principală este învățatul.

Este enorm, iar faptul că în urma acestei perioade „rămânem cu ceva”, dobândim o cultură generală și, în cel mai fericit caz, capacitatea de a îndeplini niște sarcini de serviciu, nu ar trebui să ne mulțumească.

În acest sfert de viață se pot face mult mai multe, se pot învăța mult mai multe lucruri, lăsând timp și pentru activitățile recreative. Toate acestea dacă s-ar ține cont de eficiența modalităților și a proceselor de învățare, dacă sistemul ar fi mai bine organizat, dacă cei care îl

gândesc și îl operează ar fi mai deschiși la schimbare, adaptare, dacă ar avea o conștiință mai solidă și respect pentru copilăria și tinerețea oamenilor.¹

De ce să nu luăm exemplul de la o țară, precum Statele Unite ale Americii, întrucât este bine cunoscut faptul că, de pe băncile școlii americane poți ieși un om realizat, capabil să ocupe funcții importante. Motivul: învățământul de acolo oferă încredere și cunoștințele necesare, creând condiții egale, adaptate nevoilor fiecărei persoane în parte.

Trebuie să investim prin orice mijloace în educație, pentru ca viitorul să fie luminos, iar adevăratele noastre valori să nu ia drumul străinătății. Însăși percepția noastră, a oamenilor asupra trecutului, generează problemele din învățământ. Întregul sistem este gândit și evaluat folosind o măsură distorsionată, și anume, percepția celor care au reprezentat cândva decidenții sistemului educațional românesc.

Modul în care timpul își pune amprenta asupra percepției noastre este subtil și de cele mai multe ori nu îl conștientizăm, însă are implicații profunde în ceea ce privește propriile noastre convingeri.

Deși cu toții constatăm în anii în care suntem elevi și studenți, ineficiența, erorile, aberațiile și abuzurile sistemului de învățământ, în acel moment nu avem posibilitatea de a le semnală într-un mod coerent și credibil. Până la urmă, ce știm noi, suntem doar niște copii, nu-i așa? Iar după absolvire, odată cu trecerea anilor, percepția distorsionată a trecutului ne face să vedem cu alți ochi lucrurile, și să fim convinși, în infatuarea noastră de oameni maturi și atotștiutori, că avem dreptate.²

Așadar, măsura după care se evaluează orice proces este eficiența. Eficiența actului educațional este raportul dintre importanța (utilitatea sau relevanța) noțiunii învățate și efortul depus pentru asimilarea (înțelegerea și reținerea) respectivei noțiuni. Dacă în privința evaluării importanței acestui raport există mari curențe, numitorul este complet ignorat de cei care gândesc și perfecționează acest sistem.

Scopul managementului oricărui sistem este de a-l face cât mai eficient. Cum efortul depus, în calitate de numitor al eficienței este ignorat în proiectarea sistemului educațional, acesta nu are cum să funcționeze corect.³

¹ <http://www.invatamantul.ro/#t10>

² <http://www.invatamantul.ro/#t71>

³ Idem

În concluzie, primul pas, poate cel mai important și greu de făcut este conștientizarea și recunoașterea existenței unor probleme de fond în sistemul de învățământ și rezolvarea acestora prin exemplu, eficiență și interes.

Amplasarea epistomologică a tezei de doctorat

Lucrarea din punct de vedere epistomologic se înscrie în rândul lucrărilor de cercetare pluridisciplinară. Această lucrare prezintă probleme ale învățământului românesc, ca bază a creării unei populații mai educate și mai adaptate la noile cerințe și posibilități ale viitorului, în corelație cu prezentarea unui liceu din Guam și evidențierea posibilităților de îmbunătățire a învățământului românesc.

Cercetarea științifică care stă la baza tezei de doctorat este o cercetare:

- *exploratorie*, deoarece scopul este de a evidenția diverse posibilități teoretice și a genera noi concepte și idei pentru perfecționarea învățământului românesc. Această cercetare poate fi corelată cu alte două tipuri de cercetare „cercetarea de confirmare” având ca menire confirmarea posibilităților anterioare și „cercetarea de evaluare” pentru a evidenția diferențele, necesitățile de îmbunătățire a învățământului românesc și posibilitățile acestuia de adaptare la cerințele internaționale.
- *pozitivă*, în măsura în care se emit posibile recomandări pentru a justifica examinarea și cunoașterea de către profesioniști a paradigmelor care stau la baza îmbunătățirii învățământului și a posibilităților de adaptare la tendințele actuale;
- *ipotetico-deductivă* care necesită emiterea prezumțiilor și a doctrinelor din care pot fi extrase noi căi de adaptare a învățământului și, apoi, făcute sintetizări și analizate din prisma existenței sau inexistenței lor în învățământul românesc, dar și din punct de vedere a necesității adaptării acestuia la cerințele internaționale. Lucrarea prezintă un sistem de educație inovativ din Guam care este în proces de schimbare pentru a deveni mai eficient în educarea elevilor în concordanță cu cerințele prezente și viitoare. Știm ca industriile sunt în continuă schimbare și în SUA se dorește ca elevii de astăzi să facă față cerințelor viitorului.

Lucrarea a fost structurată în șase capitole, pe parcursul cărora au fost abordate atât aspecte teoretice, cât și practice.

În primul capitol, denumit ”Scurt istoric al evoluției sistemului de învățământ din Statele Unite Ale Americii și România” Acest capitol prezintă o istorie a învățământului românesc și american.

În prima parte a capitolului unu este prezentată o scurtă incursiune în evoluția învățământului românesc de la începuturi și implicarea puterii politice în perioada interbelică, respectiv:

- reforma lui Spiru Haret și reorganizarea din temelii a învățământului românesc
- reforma lui Constantin Angelescu Reforma învățământului din anul 1948
- reforma lui Ilie G. Murgulescu
- învățământul românesc între anii 1948 – 1989

A doua parte a capitolului unu prezintă caracteristici istorice ale învățământului american respectiv:

- contextul filozofic: originile, vârsta raționamentului, apariția omului obișnuit, gânditori influenți
- contextul antropologic: școala americană și misiunea ei, perspectiva puritanismului (1647 – 1870), educația timpurie a copilului, păstrarea Americii americane (1870-1920), punctul de topire ideal (1920–1965), pluralismul cultural, democrația și educația multiculturală (1970-1980), reformele educației actuale.
- context psihologic: inițiere, gânditori influenți, cinci frontiere americane ale imaginației.

Capitolul doi, intitulat ”Organizarea și managementul în sistemul educațional din România” tratează:

- aspecte generale privind managementul educațional în România
- funcțiile managementului educațional
- principiile managementului educațional: metode manageriale, tehnica elaborării deciziei, stiluri și competențe de conducere
- școala ca organizație: organizarea internă a școlii, sistemul de control organizațional; sistemul de schimbări organizaționale care poate avea loc în școală; comportamentul organizațional școlar; mediul organizației școlare: intrările - (INPUT),

produsele - (OUTPUT), retroacțiunea - (FEEDBACK); stabilitatea și perseverența organizațiilor școlare și principalele categorii de interacțiuni în organizația de tip școlar

- aspecte privind consilierea educațională în școlile din România: definirea consilierii educaționale; aria de acțiune a consilierii educaționale și tematica acțiunilor acesteia, obiectivele consilierii educaționale; caracteristici ale consilierii educaționale eficiente și ineficiente; rolul pe care îl are consilierea educațională în procesul de formare; principii și metode de consiliere educațională; atitudini și abilități ale consilierului educațional; realizarea activității de consiliere prin asistentul social școlar și formarea responsabilității elevilor; etapele consilierii educaționale

- tipuri de consiliere educațională

În capitolul al treilea, intitulat *”Organizarea și managementul în sistemul de învățământ din Statele Unite Ale Americii”* am atins următoarele subiecte:

- organizarea educației în Statele Unite ale Americii
- rolul statal I – Educația primară și secundară din S.U.A.
- rolul statal II – Educația terțiară din S.U.A.
- rolul statal III – Alte servicii educaționale în S.U.A.
- nivelul școlar în S.U.A.
- rolul federal
- rolul local
- instituțiile terțiare
- managementul sistemului educațional din Statele Unite - micro-perspective. managementul într-o școală publică americană: gândirea managerială; conducerea unei școli; conducerea profesională.
- managementul transformațional sau viziunea și autoritatea comună
- managementul democratic
- îndatoririle manageriale - responsabilitățile etice
- managerierea curriculei școlare.

Capitolul 4 *”Analiza comparativă între sistemul de învățământ din Statele Unite ale Americii și sistemul de învățământ din România”*

În capitolul patru am prezentat o școală generală din România, punctând următoarele:

- proiect de dezvoltare interinstituțională al Școlii Gimnaziale din localitatea Tirol – Județul Caraș – Severin, în perioada 2013 – 2018: prezentarea generală și contextul legislativ.
- componenta situațională: diagnoza mediul intern – prezentarea generală a unității școlare și evoluția ei în timp, precum și unități subordonate.
- cultura organizațională: resurse umane și indicatori de evaluare a performanței școlare în mod cantitativ și calitativ
- raport privind eforturile făcute referitoare la creșterea calității în unitatea de învățământ supusă studiului de caz
- cultura organizațională în Școala din Tirol și unitățile de învățământ arondate
- resurse materiale financiare
- analiza SWOT
- diagnoza mediului extern
- analiza P.E.S.T.E
- comunicarea interinstituțională și identificarea de parteneriate
- componenta strategică – viziunea școlii
- proiectul de dezvoltare instituțională
- componenta operațională resurse necesare implementării proiectului de dezvoltare instituțional
- programe de dezvoltare
- plan anual managerial 2019 -2020

Capitolul 5 ”Caracterizarea generală a sistemului de învățământ din Statele Unite ale Americii”

În acest capitol am prezentat o descriere a sistemului de învățământ din Guam (GDOE) și situația sistemului educațional din Liceul John F Kenedy, am descris următoarele:

- prezentarea generală a sistemului de învățământ din Guam
- sistemul de învățământ sub forma GDOE din Guam, Statele Unite ale Americii: profilul elevilor/comunității pe întreg districtul și profilul comunitar pe întreg districtul școlar supus prezentului studiu; Planul Strategic al Departamentului de Educație din Guam, precum și punerea sa în aplicare; sinteza analitică a constatărilor practicilor educaționale: organizarea pentru învățarea elevilor și criteriul de Guvernare

(Foundational); curricula; instrucție; evaluare și intervenție; sprijin pentru suportul academic și personal al elevului; acronime.

- studiu de caz referitor la modalitatea de desfășurare a procesului educațional în cadrul Liceului JFK - Liceu Public în Guam: profilul comunității liceului, organizarea liceului, programe școlare; curricula; politici de disciplină – sancțiuni și alte proceduri coercitive.

Capitolul 6 ”Modalități de adaptare a sistemului de învățământ din Statele Unite ale Americii la sistemul de învățământ din România”

În acest capitol am prezentat următoarele:

- situația actuală a sistemului de învățământului românesc;
- necesitatea adaptării sistemului de învățământ românesc la noile tendințe.

Capitolul 7

CONCLUZII FINALE ȘI CONTRIBUȚII PERSONALE

În final, în partea de **Concluzii generale** sunt prezentate contribuțiile personale, opinii și propuneri. Așa cum rezultă din teză, analiza privind cele două sisteme de învățământ a fost concentrată asupra următoarelor **obiective**: analiza celor doua sisteme de învățământ în vederea evidențierii asemănărilor și deosebirilor dintre acestea, scurt istoric al celor două sisteme de învățământ, organizarea și managementul celor două sisteme de învățământ, situația actuală a învățământului, posibilități de adaptare a modelului de învățământ românesc la cel american și posibilități de îmbunătățire a sistemului de învățământ românesc.

În elaborarea tezei de doctorat au fost valorificate atât surse de date și informații culese din bănci de date publice (cărți din biblioteca universității din Guam și România, școli din Guam și România, ministerele de resort din România, Departamentul de Educație din Guam și internet), cât și un material documentar vast și valoros adecvat prin efortul de documentare din cele 192 surse bibliografice. (90 de articole, 13 ziare, 19 articole și 70 surse internet).

3. REFERINȚE BIBLIOGRAFICE (selecție)

1. Baban Adriana, (2002), *Consilierea educațională - Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Editura Imprimeria Ardealul, Cluj Napoca.
2. Băban Adriana, Petrovai D., Lemeni Gabriela, (2002), *Consiliere și orientare educațională - Ghidul profesorului*, Editura Humanitas Educațional, București.

3. Bărbulescu Mihai; Deletant Dennis; Hitchins Keith; Papacostea Șerban; Teodor Pompiliu, (1998), *Istoria României*, Editura Enciclopedică, București.
4. Bârsănescu Ștefan, (2003), *Politica culturii în România contemporană*, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
5. Bârsănescu, Ștefan ș.a., (1978), *Dicționar cronologic, educația, învățământul, gândirea pedagogică din România*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
6. Bârsănescu Ștefan, (2003), *Politica culturii în România contemporană*, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
7. Boboc Ioan, (2002), *Psihologia organizării școlare si managementul educațional*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
8. Butnaru Dan - coord., *Consiliere și orientare școlară*, Editura Spiru Haret, Iași, 1999
9. Cahn M.S., (1970), *Bazele filosofice ale educației*. Harper & Row. New York, New York.
10. Cantacuzino Sabina, (1996), *Din viața familiei Ion I.C. Brătianu*, vol. I, Editura Albatros, București.
11. Carcea Maria Ileana, (1997), *Pregătirea carierei profesionale. O abordare creativă*, Editura Performantica, Iași.
12. Campbell R.; Cunningham L.L.; Nystrand R.; Usdan M.D., (1999), *Organizarea și controlul școlilor americane*, Editura Charles E. Merrill. Columbus, Ohio.
13. Cazacu Aculin, (1992), *Sociologia Educației*, Editura Hiperion, București.
14. Ciupală Alin, (2009), *Istoria modernă a românilor. Organizarea statului și a sistemului instituțional*, București, Editura Tritonic.
15. Cosmovici Andrei; Iacob Luminița, (1998), *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași.
16. Cristea Dumitru, (1992), *Psihologie industrială*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
17. Cristea Sorin, (1996), *Pedagogie generală - managementul educativ*, Editura Hardiscom, Pitești, București.
18. Dimitriu-Tiron Elena, (2000), *Prejudecată și spectacol la granița dintre două lumi*, Editura Spiru Haret, Iași.
19. Dimitriu-Tiron Elena, (2005), *Dimensiunile educației contemporane*, Editura Institutul European, Iași.

20. Doltrens, R., coord., (1970), *A educa și a instrui*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
21. Domokos Erno, (2000), *Management. Baze teoretice și practice*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
22. Drobot Loredana, (2009), *Consilierea integrativă educațională - elemente de psihopatologie*, Editura V&Integral, București.
23. Drobot Loredana, (2009), *Consilierea integrativă educațională - elemente de psihopatologie*, Editura V&I Integral, București.
24. Enăchescu Constantin, *Tratat de psihanaliză și psihoterapie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
25. Frangopol T. Peter, (2011), *Ctitorii învățământului României moderne*, Editura Aldinele Timpului, București.
26. Frangopol T. Petre, (2015), *Mediocritate și excelență - o radiografie a științei și a învățământului din România*, volumul 5, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca.
27. Giurescu C. Dinu (2013), *Academia Română, Istoria Românilor, România în anii 1948-1989*, vol. X, Editura Enciclopedică, București.
28. Gârleanu Daniela Tatiana, (2002), *Consiliere în asistență socială*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
29. Golu Pantelimon, (1985), *Învățare și dezvoltare*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
30. Gruîța Octavian, (2006), *Monografia Școlii din Giroc*, Editura Mirton, Timișoara.
31. Gusti Dimitrie, coord., (1938), *Enciclopedia României*, vol I, Editura Imprimeria Națională, București.
32. Holdevici Irina, (1996), *Elemente de psihoterapie*, Editura All, București.
33. Hutchins R.M., (1968), *Societatea de învățare*, Frederick A. Praeger, New York.
34. Iacob Gheorghe; Iacob Luminița, (1995), *Modernizare, Europeanism*, Vol. I, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
35. Ioan Radu, (1983), *Psihologia educației și dezvoltării*, Editura Academia R.S.R., București.
36. Iosifescu Serban (coord.), (2001), *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, Editura Institutul de Științe ale Educației, București.

37. Ivan Adrian, (2011), *Stat, majoritate și minoritate națională în România*, Editura CA Publishing, Cluj-Napoca.
38. Jestin, H.B., (1955), *Experiențe critice din timpul începuturilor supervizării*, CPEA, Harvard University, Cambridge.
39. Jinga Ion; Istrate Elena; (1998), *Manual de pedagogie.*, Editura All, București.
40. Jigău Mihai, (2001), *Consiliere și orientare - ghid metodologic*, Editura CNC, București.
41. Jigău Mihaela (coord.), (2002), *Participarea la educație a copiilor din mediul urban*, Institutul de Științe ale Educației, București.
42. Jigău Mihaela (coord.), (2006), *Program pilot de intervenție prin sistemul zone prioritare de educație*, Editura Alpha MDN, Buzău.
43. McLendon J.C., (1996), *Fundamentele sociale ale educației*, Compania MacMillan. New York.
44. Mielu Zlate, (2003), *Psihologia la răspântia mileniilor II-III*, Editura Polirom, Iași.
45. Nicolae Iorga, (1928), *Istoria învățământului românesc*, Editura Casei Școalelor, București.
46. Petrică Corina; Angelescu Constantin, *Ministrul Instrucțiunii Publice*, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, Iași
47. Oancea Constantin, (2002), *Tehnici de sfătuire-consiliere*, Editura Medicală, București.
48. Ortan Florica, (2003), *Managementul educațional*, Editura Universității din Oradea, Oradea.
49. Pai,Y, (1990), *Fundația culturală a educației*. Mac Millan Publishing Company. New York: pagina 51,87.
50. Păun Emil, (1999), *Școala o abordare socio-pedagogică*, Editura Polirom, Iași.
51. Petrescu Ion, (1991), *Managementul*, Editura Holding,București.
52. Rusu Costache; Voicu Monica, (1998), *ABC –ul Managementului*, Editura Danubius, Brăila.
53. Sbârnă Gheorghe, (2001), *Partidele Politice din România 1918-1940. Programe și orientări doctrinare*, Editura Sylvi, București.
54. Strike Kenneth A.; Haller Emil J.; Soltis Jonas F., (1998), *Etica administrării școlare*, New York.

55. Stanciu Gh. Ion, (1981), *Școala și pedagogia în secolul XX*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
56. Super Donald, (1987), *Career and life development. In Career choice and development*, (Brown Eds), San Francisco, Jossey-Bass Publishers.
57. Silvaș Alexandru, *Comunicarea educațională - pentru uzul studenților*, Editura Universitatea Petru Maior, Târgu – Mureș.
58. Spodek B., (1993), *Manual de cercetare privind educația copiilor de vârstă mică*. Macmillan Publishing Company, New York.
59. Swaim; E.E, Skinner B.F; Rogers R. Carl, (1974), *Privind comportamentul și educația Oregon Asociația pentru supravegere și dezvoltarea curriculei*, Salem, Oregon.
60. Tanner D.; Tanner L., (1990), *Istoria curriculei școlare*, Mac Millan Publishing Company. New York.
61. Toca Ioan, (2002), *Management educațional*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
62. McCoy; Raymond F., (1961), *Administrarea de școli publice și catolice din America*, New York.
63. Mihai Jigău, (2001), *Consilierea carierei*, Editura Sigma, București.
64. Miroiu Adrian (coordonator), Pasti Vladimir, Ivan Gabriel, Miroiu Mihaela, (1998), *Învățământul românesc azi - studiu de diagnoză*, Editura Polirom, Iași.
65. Monica Delia Bică, *Analele Universității „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu*, Seria Mens Sana, Nr. 1/2009

4. CURRICULUM VITAE

Curriculum vitae Europass



Informații personale

Nume /Prenume	GROZA ELENA
Adresă	Str. Panduri, nr.116, Târgu-Jiu, Jud. Gorj, România
Telefon	0774.968.552
E-mail	ggrozaelena@yahoo.com
Naționalitate	Română
Data nașterii	06.09.1978
Sex	F (Feminin)

Experiența profesională

Perioada	August 2006 - prezent
Funcția sau postul ocupat	Profesor de matematică
Activități și responsabilități principale	Desfășurare ore de curs și seminar, alte activități prevăzute în fișa postului; activitate de cercetare științifică
Numele și adresa angajatorului	Liceul J.F. Kenedy, Tamuning, Guam, U.S.A.
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ, Educație
Perioada	Septembrie 2001 - Septembrie 2005
Funcția sau postul ocupat	Învățătoare
Activități și responsabilități principale	Desfășurare ore de curs, alte activități prevăzute în fișa postului; activitate de cercetare științifică.
Numele și adresa angajatorului	G.S.I.M. Bîlteni, Comuna Bîlteni, Județul Gorj
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ, Educație

Perioada	Iunie 2003 – Octombrie 2005
Funcția sau postul ocupat	Manager
Activități și responsabilități principale	Aprovizionare marfă, prezentări produse, instruire angajați, contabilitate primară, elaborarea de strategii de marketing.
Numele și adresa angajatorului	S.C Dicentra S.R.L., Târgu-Jiu, Județul Gorj
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ, Educație
Perioada	01.10.2000 – 30.09.2001
Funcția sau postul ocupat	Educatoare
Activități și responsabilități principale	Elaborare planuri de lecții, activități cu copiii
Numele și adresa angajatorului	Căminul cu program prelungit nr.9, Reșița, Județul Caraș-Severin
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ
Perioada	Septembrie 1998 – August 2000
Funcția sau postul ocupat	Învățătoare
Activități și responsabilități principale	Elaborare de planuri de lecții, desfășurare ore de curs, alte activități prevăzute în fișa postului
Numele și adresa angajatorului	Scoala Generală numărul 7, Reșița Județul Caraș-Severin
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ
Educație și formare	

Perioada	2009 – prezent - Studii doctorale în management – IOSUD, Universitatea Valahia, Târgoviște									
	2007-2009 – Master în Marketing – Secția Marketing, Facultatea de Științe Economice, Universitatea Constantin Brâncuși, Târgu-Jiu									
	2003 – 2005 – Secția Informatică, Facultatea de Automatică și Informatică, Universitatea Constantin Brâncuși, Târgu-Jiu									
	2010-2011 – Departamentul pentru pregătirea personalului didactic - Modul compact – Universitatea Titu Maiorescu din București									
Diplome	2009 - Diplomă de master în domeniul marketing – Universitatea Constantin Brâncuși, Târgu-Jiu, Județul Gorj									
	2005 – Certificat de absolvire al Cursului de Pedagogie de predare informatică – Universitatea Constantin Brâncuși, Târgu-Jiu, Județul Gorj									
	2001 - Diplomă de licență - secția Marketing, Facultatea de Științe Economice, Universitatea Eftimie Murgu, Reșița, Județul Caraș-Severin									
Disciplinele principale studiate /competențe profesionale dobândite	Marketing, management, analiză economico-financiară, contabilitate, finanțe, marketing, economie/ economist									
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Licențiat									
Limba maternă	Româna									
Limba străină cunoscută	Engleză, franceză									
Autoevaluare										
Nivel european (*)										
Limba engleza										
	Înțelegere				Vorbire		Scriere			
	Ascultare		Citire		Participare la conversație		Discurs oral		Exprimare scrisă	
		Foarte bine		Foarte bine		Foarte bine		Foarte bine		Foarte bine

Limba franceza		Bine		Bine		Bine		Bine		Bine
<i>(*) Nivelul Cadrului European Comun de Referință Pentru Limbi Străine</i>										
Competențe și abilități sociale	Abilități de comunicare Spirit de echipă Adaptabilitate la situații de criză Loialitate Echilibru emoțional Rezistență la efort și stres									
Competențe și aptitudini organizatorice	Capacitate bună de analiză și rezolvare a problemelor Abilități de coordonare, comunicare și relaționare Putere de decizie și asumarea responsabilității									
Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului	Cunosc foarte bine produsele pachetului de programe Microsoft Office: Word, Power Point, Excel Utilizez: Microsoft Outlook, Internet Explorer, Mozilla									
Competențe și aptitudini artistice	Fotografie, broderie									
Permis de conducere	Permis categoria B - 2002									

Data
01.09.2019

Semnatura

5. LISTĂ LUCRĂRI

1. **Groza, Elena**, 2016. *Sistemul de credite în liceu și importanța acestui sistem*, Sesiunea Națională de Comunicări Științifice A Studenților "Stadiul actual și perspective pentru optimizarea activităților economice", Ediția a VII-a, Facultatea de Științe Economice, Universitatea "Hyperion" din București, 20 Mai
2. **Groza, Elena**, 2019. *Importanța Departamentului de Educație Specială și a Departamentului Secția 405 pentru copii care au nevoi speciale*, Sesiunea Jubiliară Națională de Comunicări Științifice A Studenților "Stadiul actual și perspective pentru optimizarea activităților economice", Ediția a X-a, Facultatea de Științe Economice, Universitatea "Hyperion" din București, 29 Mai
3. **Groza, Elena**, 2019. *Notarea pe baza de standard (SBA) - o nouă formă de evaluare în școlile din USA*, Sesiunea Jubiliară Națională de Comunicări Științifice A Studenților "Stadiul actual și perspective pentru optimizarea activităților economice", Ediția a X-a, Facultatea de Științe Economice, Universitatea "Hyperion" din București, 29 Mai
4. Popescu, N.L.; Bălăceanu, C.; Iacob, O.C., **Groza, Elena**, 2019. *Analysis of the Effects of Brexit. The United Kingdom – EU relationship*, The International Business Information Management Conference (34th IBIMA Conference), Madrid, Spain, 13-14 noiembrie, în curs de publicare
5. Iacob, O.C.; **Groza, Elena**, 2019. *A Brief History of American Education*, Hyperion International Journal, Volume 12, Issue 2, în curs de publicare
6. **Groza, Elena**; Iacob, O.C., 2019. *Organization of the US Educational System*, Hyperion International Journal, Volume 12, Issue 2, în curs de publicare

THE MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION
”VALAHIA” UNIVERSITY OF TARGOVISTE
IOSUD-DOCTORAL SCHOOL OF ECONOMIC AND HUMANISTIC SCIENCES
Domain: MANAGEMENT

DOCTORAL THESIS ABSTRACT

COMPARATIVE STUDY REGARDING THE
ORGANIZATION AND MANAGEMENT IN EDUCATION
SISTEMS USA AND ROMANIA

DOCTORAL ADVISOR:
Prof.univ.dr. ION PÂRGARU

Phd CANDIDATE
ELENA GROZA

TARGOVISTE
2019

CONTENT OF THE SUMMARY

1. CONTENT OF THE DOCTORAL THESIS

2. KEY WORDS

3. SYNTHESIS OF THE CHAPTERS IN COMPOSING THE DOCTORAL THESIS

Chapter 1 Brief history of the evolution of the education system in the United States of America and Romania

Chapter 2 Organization and management in the Romanian system

Chapter 3 Organization and management in the education system in the United States of America

Chapter 4 Analysis of the education system in Romania

Chapter 5 General characterization of the education system in the United States of America

Chapter 6 Ways of adapting the education system in Romania to the education system in the States United States

Chapter 7 FINAL CONCLUSIONS AND PERSONAL CONTRIBUTIONS

Final conclusions

Personal contributions

Research proposals and limits

4. BIBLIOGRAPHICAL REFERENCES (selection)

5. CURRICULUM VITAE

6. LIST OF SCIENTIFIC PAPERS

1. CONTENT OF THE DOCTORAL THESIS

INTRODUCTION

Research Issue and context

Proposed objectives and hypothesis examined in the research context.

Research Methodology

Chapter 1 SHORT HISTORY OF THE EVOLUTION OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE UNITED STATES OF AMERICA AND ROMANIA

1.1. Romania

1.1.1. Short incursion in the evolution of the Romanian education from the beginning and the involvement of the political power in the interwar period

1.1.2. Spiru Haret's reform and the reorganization of the Romanian education

1.1.3. Constantin Angelescu's reform

1.1.4. Education reform in 1948

1.1.5. The reform of Ilie G. Murgulescu

1.1.6. The Romanian education between 1948 and 1989

1.2. United States of America

1.2.1. Philosophical context

1.2.1.1. Origins

1.2.1.2. Age of reasoning

1.2.1.3. Occurrence of the ordinary man

1.2.1.4. Influential thinkers

1.2.2. Anthropological context

1.2.2.1. American school and its mission

1.2.2.2. The Puritan Perspective 1647 - 1870

1.2.2.3. Early Childhood Education

1.2.2.5. Ideal melting point 1920 - 1965

1.2.2.6. Cultural pluralism, democracy and multicultural education 1970-1980

1.2.2.7. Current education reforms

1.2.3. Psychological context

1.2.3.1. Initiation

1.2.3.2. Influential thinkers

1.2.3.3. Five American Borders of the Imagination

1.2.2.4. Preservation of American America 1870-1920

CHAPTER 2 ORGANIZATION AND MANAGEMENT IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF ROMANIA

2.1. General aspects regarding the educational management in Romania 2.2. Functions of educational management

2.3. Principles of educational management

2.3.1. Management methods

2.3.2. The technique of decision making

2.3.3. Styles and leadership skills

2.4. The school as an organization

2.4.1. Internal organization of the school

2.4.2. The organizational control system

2.4.3. The system of organizational changes that can take place in the school

2.4.4. School organizational behavior

2.4.5. The environment of the school organization

2.4.5.1. Entries - (INPUT)

2.4.5.2. Products - (OUTPUT)

2.4.5.3. Feedback - (FEEDBACK)

2.4.6. Stability and perseverance of school organizations

2.4.7. The main categories of interactions in the school-type organization

2.5. Aspects regarding educational counseling in schools in Romania

2.5.1. Definition of educational counseling

2.5.2. The area of action of the educational counselor and its theme

2.5.3. The objectives of educational counseling

2.5.4. Characteristics of educational counseling

2.5.4.1. Characteristics of efficient / inefficient counseling

2.5.5. The role of educational counseling in the training process

2.5.6. Principles and methods of educational counseling

2.5.7. Skills and abilities of the educational counselor

2.5.8. Carrying out the counseling activity through the school social worker and training the students' responsibility

2.5.9. The stages of educational counseling

2.6. Types of educational counseling

CHAPTER 3 ORGANIZATION AND MANAGEMENT IN THE EDUCATION SYSTEM OF THE UNITED STATES OF AMERICA

3.1. Organization of education in the United States of America

3.2. State Role I - Elementary and Secondary Education in the U.S.

3.3. State Role II - Tertiary Education in the U.S.

3.4. State Role III - Other Educational Services in the U.S.

3.5. School level in the U.S.

3.6. Federal role

3.7. The local role

3.8. Tertiary institutions

3.9. Management of the educational system in the United States of America - micro-perspectives.

Management in an American public school

3.9.1. Managerial thinking

3.9.2. Running a school

3.9.3. Professional management

3.10. Transformational management or common vision and authority

3.11. Democratic management

3.12. Managerial duties

3.12.1. Ethical responsibilities

3.13. Managing the school curriculum

CHAPTER 4 - ANALYSIS OF THE EDUCATION SYSTEM IN ROMANIA

4.1. Project for the interinstitutional development of the Gymnasium School in Tyrol - Caraş - Severin County, between 2013 and 2017

4.1.1. Overview

4.1.2. Legislative context

4.2. The situational component

- 4.2.1. Diagnosis of the internal environment - the general presentation of the school unit and its evolution over time
- 4.2.2. Subordinated units
- 4.3. Organizational culture
 - 4.3.1 Human resources
 - 4.3.2. Qualitative and quantitative indicators of evaluation of school performance
- 4.4. Report on the efforts made regarding the increase of quality in the education unit subject to the case study
- 4.5. Organizational culture in the Tirol School and the other schools pertaining to it.
- 4.6. Material / financial resources
- 4.7. SWOT analysis
- 4.8. Diagnosis of the external environment
- 4.9. Analysis of P.E.S.T.E
- 4.10. Interinstitutional communication and identification of partnerships
- 4.11. The strategic component - the vision of the school
- 4.12. The institutional development project
- 4.13. Operational component
 - 4.13.1. Resources needed to implement the institutional development project
- 4.14. Development programs
- 4.15. Annual management plan 2019 -2020

CHAPTER 5 - GENERAL CHARACTERIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE UNITED STATES OF AMERICA

- 5.1. General presentation of the education system in GUAM
- 5.2. Education system in the form of GDOE in GUAM, United States of America
 - 5.2.1. Profile of students / community throughout the district
 - 5.2.2. Community profile throughout the school district subject to this study
 - 5.2.3. Synthesis of important developments related to the Strategic Plan of the Department of Education in Guam, as well as its implementation
 - 5.2.4. Analytical synthesis of the findings of educational practices
 - 5.2.4.1. Organization for student learning
 - 5.2.4.2. Governance Criterion (Foundational)

5.2.5. Curricula

5.2.6. Instruction

5.2.7. Evaluation and intervention

5.2.8. Support for the academic and personal support of the student

5.2.9. Acronyms

5.3. Case study on how to carry out the educational process within the JFK High School - Public High School in Guam

5.3.1. Profile of the high school community

5.3.2. High School organization

5.3.3. School programs

5.3.4. Curricula

CHAPTER 6 - METHODS OF ADAPTING THE EDUCATION SYSTEM FROM ROMANIA TO THE EDUCATION SYSTEM IN THE UNITED STATES OF AMERICA

6.1. The current situation of the Romanian education system

6.2. The need to adapt the Romanian education system to the new trends

Chapter 7 - FINAL CONCLUSIONS AND PERSONAL CONTRIBUTIONS

Final conclusions

Personal contributions

Proposals and limits of the research

BIBLIOGRAPHY

2. KEYWORDS

Educational system, educational process, educational management, curriculum.

3. SYNTHESIS OF THE CHAPTERS FROM THE COMPOSITION OF THE DOCTORAL THESIS

The motivation of the scientific approach was to improve the performances of the Romanian education system based on the comparative analysis with the American educational system.

- proposing modifications of the structure of the Romanian education system in accordance with the needs of students, teachers and curricula, as evidenced by the case study of the American education.

The present paper is intended to be an incursion into Romanian education, followed by an analysis and comparison with the American one and ends with the part of general conclusions, own contributions.

The main objective of this empirical research is to improve the performances of the Romanian education system based on the comparative analysis with the American educational system. As we presented in the thesis, the comparative analysis of the two education systems focused on the following **objectives**: the analysis of the two education systems in order to highlight the similarities and differences between them, a brief history of the two education systems, the organization and management of the two education systems, the current state of education, possibilities of adapting the Romanian education model to the American one and proposals for improving the Romanian education system in accordance with the needs of the students, the needs of the teachers, the curricular needs.

Topic actuality

The reason why I chose this theme is that I consider education to be a very topic, quite controversial in the transition years, after the fall of communism in Romania. This paper generally describes the situation of the two education systems and points out ways of adapting the Romanian education to the international requirements and proposals for improving the Romanian education that results from the analysis of the American educational system.

There is a lot to be said about human values in general, about the role of education in the world human values system, so I have tried in this paper to point out the importance of education in the life of a nation, whether it is about Romanians or Americans. Primary, secondary and high school education total 12 years. If he also attends university courses, a man gets to spend around 17 years in the educational units, which represents about a quarter of the average life expectancy in which the main activity is the student.

It is enormous, and the fact that as a result of this period "we are left with something", we acquire a general culture and, in the happiest case, the ability to perform some service tasks, should not thank us.

In this quarter of life, much more can be done, much more can be learned, leaving time for recreational activities as well. All this if efficiency would be taken into account learning modalities and processes, if the system were better organized, if those who think and operate it would be more

open to change, adaptation, if they had a stronger conscience and respect for the childhood and youth of the people.

And why not to take an example from a country, such as the United States of America, since it is well known that you can come out of the banks of the American school an accomplished man, capable of holding important functions. The reason: the education there provides the confidence and knowledge needed, creating equal conditions, tailored to the needs of each individual.

We must invest by any means in education, in order for the future to be bright and our true values not to go abroad. Our very perception of people about the past generates problems in education. The whole system is thought and evaluated using a distorted measure, namely, the perception of those who once represented the decision makers of the Romanian educational system.

The way in which time puts its imprint on our perception is subtle and most of the times we do not realize it, but it has profound implications for our own belief.

Although we all find out in the years when we are students, the inefficiency, errors, aberrations and abuses of the education system, at that time we do not have the opportunity to report them in a coherent and credible way. After all, what do we know, we're just children, aren't we? And after graduation, with the passing of years, the distorted perception of the past makes us see things with other eyes, and we are convinced, in our image of mature and all-knowing people, that we are right.

Therefore, the extent to which any process is evaluated is efficiency. The efficiency of the educational act is the relationship between the importance (usefulness or relevance) of the learned notion and the effort made to assimilate (understand and retain) that notion. If there are major shortcomings in assessing the importance of this report, the denominator is completely ignored by those who think and perfect this system.

The purpose of managing any system is to make it as efficient as possible. As the effort made, as the denominator of efficiency is ignored in the design of the education system, it does not have to work properly.

In conclusion, the first step, perhaps the most important and difficult to do is to raise awareness and to recognize the existence of fundamental problems in the education system and their solution, for example, efficiency and interest.

The epistemological location of the doctoral thesis

The paper from the epistemological point of view is part of the works of multidisciplinary research. This paper presents problems of the Romanian education, as a basis for creating a more educated population and more adapted to the new requirements and possibilities of the future, in correlation with the presentation of a high school in Guam and highlighting the possibilities of improving the Romanian education.

The scientific research underlying the doctoral thesis is a research:

- *exploratory*, because the purpose is to highlight various theoretical possibilities and generate new concepts and ideas for the improvement of the Romanian education. This research can be correlated with two other types of research "confirmation research" whose purpose is to confirm previous possibilities and "evaluation research" in order to highlight the differences, the needs of improving the Romanian education and its possibilities of adapting to international requirements.

- *positive*, to the extent that possible recommendations are issued to justify the examination and knowledge by professionals of the paradigms underlying the improvement of education and the possibilities of adapting to current trends;

- *hypothetical-deductive* which requires the issuance of presumptions and doctrines from which new ways of adapting the education can be extracted and then synthesized and analyzed from the point of view of their existence or non-existence in the Romanian education, but also from the point of view of the necessity of adapting it to international requirements. The paper presents an innovative education system in Guam that is in the process of change to become more effective in educating students in accordance with present and future requirements. We know that industries are constantly changing and in the US today students are expected to meet the demands of the future.

The paper was structured in six chapters, during which both theoretical and practical aspects were addressed.

In the first chapter, called "Brief history of the evolution of the education system in the United States of America and Romania" This chapter presents a history of Romanian and American education.

In the first part of chapter one is presented a brief foray into the evolution of Romanian education from the beginning and the involvement of the political power in the interwar period, respectively:

- Spiru Haret's reform and the reorganization of the grounds of the Romanian education
- Constantin Angelescu's reform of the 1948 education - Ilie G. Murgulescu's reform
- the Romanian education between 1948 and 1989

The second part of chapter one presents historical characteristics of the respective American education:

- the philosophical context: origins, the age of reasoning, the appearance of the ordinary man, influential thinkers

- the anthropological context: the American school and its mission, the perspective of puritanism (1647 - 1870), the early education of the child, the preservation of American America (1870-1920), the ideal melting point (1920-1965), cultural pluralism, democracy and multicultural education. tural (1970-1980), current education reforms.

- psychological context: initiation, influential thinkers, five American frontiers of imagination.

Chapter two, entitled "The organization and management in the educational system in Romania" deals with:

- general aspects regarding the educational management in Romania - the functions of the educational management.

- principles of educational management: managerial methods, decision-making technique, leadership styles and competences

- school as an organization: internal organization of the school, organizational control system; the system of organizational changes that can take place in the school; school organizational behavior; school organization environment: entries - (INPUT), products - (OUTPUT), feedback - (FEEDBACK); stability and perseverance of school organizations and the main categories of interactions in the school organization

- aspects regarding educational counseling in schools in Romania: defining educational counseling; the area of action of the educational counselor and the theme of its actions, the objectives of the educational counselor; characteristics of efficient and inefficient educational counseling; the role of educational counseling in the training process; principles and methods of

educational counseling; attitudes and skills of the educational counselor; carrying out the advisory activity through the school social worker and training the students' responsibility; the stages of educational counseling.

- types of educational counseling

In the third chapter, entitled "Organization and management in the education system in the United States of America", we touched on the following topics:

- organization of education in the United States of America
 - state role I - primary and secondary education in the USA
 - State Role II - Tertiary Education in the U.S.
 - State role III - Other educational services in the U.S. - school level in the US
 - federal role
 - local role
 - tertiary institutions
 - management of the educational system in the United States - micro-perspectives.
- management in an American public school: managerial thinking; running a school; professional leadership.

- transformational management or common vision and authority
- democratic management
- managerial duties - ethical responsibilities
- management of the school curriculum.

Chapter 4 "*Comparative analysis between the education system in the United States of America and the education system in Romania*" In chapter four we presented a general school in Romania, pointing to the following:

- project of interinstitutional development of the Gymnasium School in Tirol
- Caras County - Severin, between 2013 and 2018: general presentation and legislative context.
- situational component: diagnosis of the internal environment - general presentation of the school unit and its evolution over time, as well as subordinate units.
- organizational culture: human resources and indicators for assessing school performance quantitatively and qualitatively

- report on the efforts made regarding the increase of quality in the educational unit subject to the case study

- organizational culture in the Tyrol School and the rounded educational units –
- SWOT analysis
- diagnosis of the external environment
- PESTE analysis
- interinstitutional communication and identification of partnerships
- strategic component
- school vision
- the institutional development project
- the operational component resources needed to implement the institutional development project - development programs
- management annual plan 2019 -2020

Chapter 5 *"General characterization of the education system in the United States of America"*

In this chapter we have presented a description of the education in Guam (GDOE) and the situation of the education system of John F Kennedy High School, we described the following:

- overview of the education system in Guam
- education system in the form of GDOE in Guam, United States: student / community profile throughout the district and community profile throughout the school district subject to the present study; The Strategic Plan of the Department of Education of Guam, as well as its implementation; analytical synthesis of the findings of educational practices: the organization for student learning and the Governance criterion (Foundational); curriculum; instruction; evaluation and intervention; support for the student's academic and personal support; acronyms.
- case study regarding the way of conducting the educational process within the JFK High School - Public High School in Guam: the profile of the high school community, the organization of the high school, school programs; curriculum; discipline policies - sanctions and other coercive procedures.

Chapter 6 *"Ways of adapting the education system in the United States of America to the education system in Romania"* In this chapter we presented the following:

- the current situation of the Romanian education system;

- the need to adapt the Romanian education system to the new trends.

Chapter 7 “FINAL CONCLUSIONS AND PERSONAL CONTRIBUTIONS “

Finally, the personal conclusions, opinions and proposals are presented in the **General Conclusions** part. As it turns out from the thesis, the analysis regarding the two education systems was focused on the following objectives: the analysis of the two education systems in order to highlight the similarities and differences between them, a brief history of the two education systems, the organization and management of the two systems of education, the current state of education, possibilities of adapting the Romanian educational model to the American one and possibilities of improving the Romanian education system.

In the elaboration of the doctoral thesis, both data sources and information collected from public data banks (books from the university library of Guam and Romania, schools from Guam and Romania, the relevant ministries from Romania, the Education Department from Guam and the Internet) were used, as well as a vast and valuable documentary material suitable through the effort of documentation from the 192 bibliographic sources. (90 articles, 13 newspapers, 19 articles and 70 Internet source).

4. REFERINȚE BIBLIOGRAFICE (selecție)

1. Baban Adriana, (2002), *Consilierea educațională - Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Editura Imprimeria Ardealul, Cluj Napoca.
2. Băban Adriana, Petrovai D., Lemeni Gabriela, (2002), *Consiliere și orientare educațională - Ghidul profesorului*, Editura Humanitas Educațional, București.
3. Bărbulescu Mihai; Deletant Dennis; Hitchins Keith; Papacostea Șerban; Teodor Pompiliu, (1998), *Istoria României*, Editura Enciclopedică, București.
4. Bârsănescu Ștefan, (2003), *Politica culturii în România contemporană*, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.
5. Bârsănescu, Ștefan ș.a., (1978), *Dicționar cronologic, educația, învățământul, gândirea pedagogică din România*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
6. Bârsănescu Ștefan, (2003), *Politica culturii în România contemporană*, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași.

7. Boboc Ioan, (2002), *Psihologia organizării școlare si managementul educațional*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
8. Butnaru Dan - coord., *Consiliere și orientare școlară*, Editura Spiru Haret, Iași, 1999
9. Cahn M.S., (1970), *Bazele filosofice ale educației*. Harper &Row. New York, New York.
10. Cantacuzino Sabina, (1996), *Din viața familiei Ion I.C. Brătianu*, vol. I, Editura Albatros, București.
11. Carcea Maria Ileana, (1997), *Pregătirea carierei profesionale. O abordare creativă*, Editura Performantica, Iași.
12. Campbell R.; Cunningham L.L; Nystrand R.; Usdan M.D., (1999), *Organizarea și controlul școlilor americane*, Editura Charles E. Merrill. Columbus, Ohio.
13. Cazacu Aculin, (1992), *Sociologia Educației*, Editura Hiperion, București.
14. Ciupală Alin, (2009), *Istoria modernă a românilor. Organizarea statului și a sistemului instituțional*, București, Editura Tritonic.
15. Cosmovici Andrei; Iacob Luminița, (1998), *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași.
16. Cristea Dumitru, (1992), *Psihologie industrială*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
17. Cristea Sorin, (1996), *Pedagogie generală - managementul educativ*, Editura Hardiscom, Pitești, București.
18. Dimitriu-Tiron Elena, (2000), *Prejudecată și spectacol la granița dintre două lumi*, Editura Spiru Haret, Iași.
19. Dimitriu-Tiron Elena, (2005), *Dimensiunile educației contemporane*, Editura Institutul European, Iași.
20. Doltrens, R., coord., (1970), *A educa și a instrui*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
21. Domokos Erno, (2000), *Management. Baze teoretice și practice*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
22. Drobot Loredana, (2009), *Consilierea integrativă educațională - elemente de psihopatologie*, Editura V&Integral, București.
23. Drobot Loredana, (2009), *Consilierea integrativă educațională - elemente de psihopatologie*, Editura V&I Integral, București.

24. Enăchescu Constantin, *Tratat de psihanaliză și psihoterapie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
25. Frangopol T. Peter, (2011), *Ctitorii învățământului României moderne*, Editura Aldinele Timpului, București.
26. Frangopol T. Petre, (2015), *Mediocritate și excelență - o radiografie a științei și a învățământului din România*, volumul 5, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca.
27. Giurescu C. Dinu (2013), *Academia Română, Istoria Românilor, România în anii 1948-1989*, vol. X, Editura Enciclopedică, București.
28. Gârleanu Daniela Tatiana, (2002), *Consiliere în asistență socială*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
29. Golu Pantelimon, (1985), *Învățare și dezvoltare*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
30. Gruia Octavian, (2006), *Monografia Școlii din Giroc*, Editura Mirton, Timișoara.
31. Gusti Dimitrie, coord., (1938), *Enciclopedia României*, vol I, Editura Imprimeria Națională, București.
32. Holdevici Irina, (1996), *Elemente de psihoterapie*, Editura All, București.
33. Hutchins R.M., (1968), *Societatea de învățare*, Frederick A. Praeger, New York.
34. Iacob Gheorghe; Iacob Luminița, (1995), *Modernizare, Europeanism*, Vol. I, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
35. Ioan Radu, (1983), *Psihologia educației și dezvoltării*, Editura Academia R.S.R., București.
36. Iosifescu Serban (coord.), (2001), *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, Editura Institutul de Științe ale Educației, București.
37. Ivan Adrian, (2011), *Stat, majoritate și minoritate națională în România*, Editura CA Publishing, Cluj-Napoca.
38. Jestin, H.B., (1955), *Experiențe critice din timpul începuturilor supervizării*, CPEA, Harvard University, Cambridge.
39. Jinga Ion; Istrate Elena; (1998), *Manual de pedagogie.*, Editura All, București.
40. Jigău Mihai, (2001), *Consiliere și orientare - ghid metodologic*, Editura CNC, București.
41. Jigău Mihaela (coord.), (2002), *Participarea la educație a copiilor din mediul urban*, Institutul de Științe ale Educației, București.

42. Jigău Mihaela (coord.), (2006), *Program pilot de intervenție prin sistemul zone prioritare de educație*, Editura Alpha MDN, Buzău.
43. McLendon J.C., (1996), *Fundamentele sociale ale educației*, Compania MacMillan. New York.
44. Mielu Zlate, (2003), *Psihologia la răspântia mileniilor II-III*, Editura Polirom, Iași.
45. Nicolae Iorga, (1928), *Istoria învățământului românesc*, Editura Casei Școalelor, București.
46. Petrică Corina; Angelescu Constantin, *Ministrul Instrucțiunii Publice*, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, Iași
47. Oancea Constantin, (2002), *Tehnici de sfătuire-consiliere*, Editura Medicală, București.
48. Ortan Florica, (2003), *Managementul educațional*, Editura Universității din Oradea, Oradea.
49. Pai,Y, (1990), *Fundația culturală a educației*. Mac Millan Publishing Company. New York: pagina 51,87.
50. Păun Emil, (1999), *Școala o abordare socio-pedagogică*, Editura Polirom, Iași.
51. Petrescu Ion, (1991), *Managementul*, Editura Holding,București.
52. Rusu Costache; Voicu Monica, (1998), *ABC –ul Managementului*, Editura Danubius, Brăila.
53. Sbârnă Gheorghe, (2001), *Partidele Politice din România 1918-1940. Programe și orientări doctrinare*, Editura Sylvi, București.
54. Strike Kenneth A.; Haller Emil J.; Soltis Jonas F., (1998), *Etica administrării școlare*, New York.
55. Stanciu Gh. Ion, (1981), *Școala și pedagogia în secolul XX*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
56. Super Donald, (1987), *Career and life development. In Career choice and development*, (Brown Eds), San Francisco, Jossey-Bass Publishers.
57. Silvaș Alexandru, *Comunicarea educațională - pentru uzul studenților*, Editura Universitatea Petru Maior, Târgu – Mureș.
58. Spodek B., (1993), *Manual de cercetare privind educația copiilor de vârstă mică*. Macmillan Publishing Company, New York.

59. Swaim; E.E, Skinner B.F; Rogers R. Carl, (1974), *Privind comportamentul și educația Oregon Asociația pentru supravegere și dezvoltarea curriculei*, Salem, Oregon.
60. Tanner D.; Tanner L., (1990), *Istoria curriculei școlare*, Mac Millan Publishing Company. New York.
61. Toca Ioan, (2002), *Management educațional*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
62. McCoy; Raymond F., (1961), *Administrarea de școli publice și catolice din America*, New York.
63. Mihai Jigău, (2001), *Consilierea carierei*, Editura Sigma, București.
64. Miroiu Adrian (coordonator), Pasti Vladimir, Ivan Gabriel, Miroiu Mihaela, (1998), *Învățământul românesc azi - studiu de diagnoză*, Editura Polirom, Iași.
65. Monica Delia Bică, *Analele Universității „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu*, Seria Mens Sana, Nr. 1/2009

5. CURRICULUM VITAE

Curriculum vitae Europass



Personal Informations

Last Name/ Given Name	GROZA ELENA
Adress	Str. Panduri, nr.116, Târgu-Jiu, Jud. Gorj, România
Phone	0774.968.552
E-mail	ggrozaelena@yahoo.com
Naționaliity	Romanian
Date of Birth	06.09.1978
Sex	F (Female)

Professional Experience	
Perioada	August 2006 - prezent
Funcția sau postul ocupat	Mathematics Teacher
Activități și responsabilități principale	Conducting classes and seminar hours other activities provided in the job descriptions Scientific research activity.
Name and employer's address	J.F. Kenedy High School, Tamuning, Guam, U.S.A.
Type of business or sector	Instruction, Education
Period	September 2001 - September 2005
Occupation or position held	Teacher
Main activities and responsibilities	Conducting Class hours, other activities provided in the Job description; scientific research activity
Name and employer address	G.S.I.M. Bîlteni, Village Bîlteni, County Gorj
Type of business or sector	Teaching, Education
Period	Iune 2003 – Octomber 2005
Occupation or position held	Manager
Main activities and responsibilities	Supply of goods, product presentations, training of employees , primary accounting, elaborating of marketing strategies.
Name and adress of employer	S.C Dicentra S.R.L., Târgu-Jiu, Gorj county
Tipul activității sau sectorul de activitate	Teaching, Education
Period	01.10.2000 – 30.09.2001

Occupation or position held	Pre-School Teacher
Activități și responsabilități principale	Elaborare planuri de lecții, activități cu copiii
Name and adress of employer	Pre-School number 9, Reșița, Caraș-Severin County
Type of business or sector	Teaching
Period	September 1998 – August 2000
Occupation or position held	Elementary Teacher
Main activities and responsibilities	Elaborare de planuri de lecții, desfășurare ore de curs, alte activități prevăzute în fișa postului
Name and adress of employer	Elementary and Middle School number 7, Reșița, Caraș-Severin County
Type of business or sector	Teaching, Education
Education and Training	
Period	2009 – present - Doctoral studies in management – IOSUD, Valahia University, Târgoviște
	2007-2009 – Marketing Master Degree – Marketing Section, Faculty of economics sciences ,Constantin Brâncuși university, Târgu-Jiu
	2003 – 2005 – Informatics section, Facultatea de Automatics and Computer Science, Constantin Brâncuși University, Târgu-Jiu city, Gorj county
	2000 -2001 – Department for training teaching staff - Modul compact – Eftimie Murgu University
	1998-2001 – Marketing Bachelor Degree – Marketing Section, Faculty of economics Sciences, Eftimie Murgu, Resita

Diplomas	2009 - Master Diploma in Marketing – Universitatea Constantin Brâncuși, Târgu-Jiu City, Gorj County									
	2005 – Graduation Certificate of pedagogic course in computer teaching – Constantin Brâncuși University, Târgu-Jiu city, Gorj county									
	2001- Graduation certificate of pedagogic courts in echonomics teaching - Eftimie Murgu University, Resita, Caras- Severin County									
	2001 - Bachelors Degree – Marketing Section, Faculty of echonomics studies, Eftimie Murgu University, Reșița, Caraș-Severin County									
Main disciplines studied/ professional skills acquired	Marketing, management, economico-financiar analysis, accounting, finance, marketing, economie/ economist									
The level in national and international classification	Graduate									
Native Language	Romanian									
Known Foreign Language	English, french									
Self-assesment	Understanding				Speaking		Writting			
European level(*)	Listening		Reading		Participation in conversation		Oral Speach		Written expression	
English Language		Very good		Very Good		Very Good		Very Good		Very Good
French LAnguage		Good		Good		Good		Good		Good
	(*) Level of common European Framework of reffrence for Forign Languages									

Social skills and competences	Communication Abilities Team Spirit Adaptability to crisis situations Loyalty Emotional Balance Stress and Stress resistance
Organisational Skills and Competencies	Good ability to analyze and solve problems Coordination communication and relationship skills Decision- making power and responsibility
Computer skills and abilities	I am very familiar with Microsoft office packagei de programe package: Microsoft Office: Word, Power Point, Excel I use: Microsoft Outlook, Internet Explorer, Mozilla
Competențe și aptitudini artistice	Photography, broderie
Driving License	Driving Lincesse B – 2002

Date
01.09.2019

Signature

6. LIST OF WORKS

1. **Groza, Elena**, 2016. The system of credits in high school and the importance of this system, the National Session of Scientific Communications of the Students "The current stage and prospects for the optimization of the economic activities", 7th Edition, the Faculty of Economic Sciences, the University "Hyperion" Bucharest, May 20
2. **Groza, Elena**, 2019. The importance of the Department of Special Education and of the Department Section 405 for children with special needs, the National Jubilee Session of Scientific Communications of Students "The current stage and prospects for the optimization of economic activities", 10th Edition, Faculty of Economic Sciences, "Hyperion" University of Bucharest, Bucharest, May 29
3. **Groza, Elena**, 2019. Standards-based scoring (SBA) - a new form of evaluation in US schools, National Jubilee Session of Student Scientific Communications "The current stage and prospects for the optimization of economic activities", 10th Edition, Faculty of Economic Sciences, "Hyperion" University of Bucharest, Bucharest, May 29
4. Popescu, N.L.; Bălăceanu, C.;Iacob, O.C., **Groza, Elena**, 2019. Analysis of the Effects of Brexit. The United Kingdom - EU relationship, The International Business Information Management Conference (34th IBIMA Conference), Madrid, Spain, November 13-14, being published
5. Iacob, O.C.; **Groza, Elena**, 2019. A Brief History of American Education, Hyperion International Journal, Volume 12, Issue 2, being published
6. **Groza, Elena**; Iacob, O.C., 2019. *Organization of the US Educational System*, Hyperion International Journal, Volume 12, Issue 2, being published