

REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT

”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița”

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
IOSUD – ȘCOALA DOCTORALĂ DE ȘTIINȚE
ECONOMICE ȘI UMANISTE
DOMENIUL: MANAGEMENT**



REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT

Conducător de doctorat:

Prof. univ. dr. Constanța POPESCU

Doctorand:

Constanța PĂUN (FUNIERU)

TÂRGOVIȘTE

2017

- REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT -

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
IOSUD – ȘCOALA DOCTORALĂ DE ȘTIINȚE
ECONOMICE ȘI UMANISTE
DOMENIUL: MANAGEMENT**



**MANAGEMENTUL COMPORTAMENTULUI ETIC ÎN
INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN
JUDEȚUL DÂMBOVIȚA**

Conducător de doctorat:

Prof. univ. dr. Constanța POPESCU

Doctorand:

Constanța PĂUN (FUNIERU) Constanța

TÂRGOVIȘTE

- 2017 -

CUPRINS

Mulțumiri.....	3
Cuprinsul tezei.....	4
Importanța și noutatea temei.....	6
Scopul și obiectivele cercetării.....	7
Ipotezele.....	8
Structura și conținutul tezei.....	9
Concluzii generale.....	11
Contribuții personale.....	13
Perspectivile de cercetare.....	15
Bibliografie.....	16
Diseminarea rezultatelor.....	26

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Mulțumiri

Sentimentele mele de apreciere se îndreaptă în primul rând către doamna prof. univ.dr. Constanța Popescu.

Aduc mulțumiri doamnei profesor pentru îndrumarea științifică acordată, pentru sugestiile și indicațiile domniei sale, pentru susținerea morală cu care a avut bunăvoința să mă însoțească pe parcursul realizării acestei lucrări.

Vreau să mulțumesc domnilor profesori ai ISUD pentru sprijinul oferit pe parcursul pregătirii doctorale.

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

CUPRINSUL TEZEI DE DOCTORAT

INTRODUCERE/ 14

CAPITOLUL 1. ABORDAREA TEORETICĂ A CONCEPTULUI DE ETICĂ/ 19

1.1. Etica - definire, necesitate, tipuri și principii/ 19

1.2. Relația dintre morală, etică și lege/ 26

1.3. Normele, valorile și virtuțile - componente ale eticii/ 28

1.4. Etica în afaceri/ 30

1.5. Relația dintre lider și etică/ 33

1.6. Codul de etică/ 41

1.7. Forme ale comportamentului neetic/ 44

1.8. Concluzii/ 47

CAPITOLUL 2. ETICA ÎN ORGANIZAȚIILE ȘCOLARE/ 48

2.1. Procesul educativ/ 48

2.2. Natura morală a educației/ 51

2.3. Rolul profesorilor în formarea valorilor morale ale elevilor/ 53

2.4. Etica și valorile pe termen lung ale educației/ 55

2.5. Organizațiile școlare și calitatea educației/ 58

2.6. Managerul organizațiilor școlare/ 62

2.7. Concluzii/ 63

CAPITOLUL 3. RESPONSABILITATEA SOCIALĂ /64

3.1. Responsabilitatea socială-definire și roluri/ 64

3.2. Teorii ale responsabilității sociale/ 66

3.3. Avantajele responsabilității sociale/ 79

3.4. Argumente pro și contra responsabilității sociale/ 70

3.5. Responsabilitatea socială a educației/ 72

3.6. Responsabilitatea în mediul de afaceri/ 76

3.7. Iresponsabilitate în mediul de afaceri/ 80

3.8. Concluzii/ 83

CAPITOLUL 4. MANAGEMENTUL ETIC ȘI STATISTICA CADRELOR DIDACTICE ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR/ 84

4.1. Statistica personalului didactic la nivel național/ 84

4.2. Statistica personalului didactic la nivel local/ 93

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

4.3. Concluzii/ 101

CAPITOLUL 5. STUDIUL PRIVIND MANAGEMENTUL COMPORTAMENTULUI
ETIC ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL
DÂMBOVIȚA/102

5.1. Metodologie/ 102

5.2. Analiza datelor din cercetarea realizată/105

5.3. Subeșantionarea/ 138

5.4. Testarea ipotezelor/149

5.5. Analiza punctelor forte și a punctelor slabe/ 169

5.6. Concluzii/ 171

CAPITOLUL 6. GHID DE BUNE PRACTICI AL PERSONALULUI DIDACTIC/ 172

6.1. Introducere/ 172

6.2. Realizarea ghidului de bune practice/172

6.2.1.Scopul și limitele/ 173

6.2.2. Obiectivele urmărite /173

6.2.3. Principiile prezentate în cadrul ghidului/ 175

6.2.4. Orientări de punere în practică a principiilor și a relațiilor dintre părți/ 177

6.3. Proiectul educațional prin care se utilizează ghidul/ 177

6.3.1. Pregătirea și planificarea activităților/ 178

6.3.2. Indicatori de impact/ 181

CONCLUZII GENERALE, CONTRIBUȚII PERSONALE, LIMITE ȘI DIRECȚII
VIITOARE DE CERCETARE /184

Concluzii generale/ 184

Contribuții personale /186

Limitele cercetării/ 187

Direcții viitoare de cercetare/187

BIBLIOGRAFIE/ 189

ANEXE/ 199

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

CUVINTE CHEIE:

Etică, morală, comportament etic, cod de etică, management etic, personal didactic
resurse, comportament responsabil, responsabilitate socială

IMPORTANȚA ȘI NOUȚATEA TEMEI

Etica este văzută ca un aspect fundamental al managementului. În ultimii ani, mulți manageri au consolidat principiile eticii și a valorilor organizaționale. Unele organizații au creat „departamente” pentru etica organizației, comitete de etică sau responsabili, seturi de reguli, pentru a face față unor probleme dificile.

Etica în instituțiile de învățământ, ca în orice organizație, reprezintă cheia succesului sau a insuccesului. Ea este reprezentată de principiile, normele, standardele pe care instituțiile le promovează pentru a ghida activitățile și acțiunile în acord cu valorile stabilite. Etica instituției școlare nu este dată de politici, ci de atitudinile și faptele celor care constituie resursa umană a instituției respective.

Într-o societate democratică se caută mereu răspunsuri și soluții pentru problemele survenite, ale comunității, astfel fiecare cadru didactic și în special managerul, trebuie să devină tot mai responsabil atât în fața colectivului din care face parte cât și în fața clienților (educabililor, părinților tuturor celor implicați).

Relația dintre etică și management nu este o abordare modernă, dar nici una arhaică. Tematica aleasă subliniază necesitatea existenței unui comportament moral al cadrelor didactice. Pe de altă parte, lucrarea de doctorat se adresează tuturor cu scopul de a-i determina spre însușirea unui comportament moral care atrage succesul, inclusiv în sistemul educațional românesc.

Comportamentul etic are un rol fundamental la clădirea unei societăți conform așteptărilor cetățenilor, o societate stabilă în care domnește normalitatea. Transformarea morală a societății nu a dus la schimbări severe.

Atenția asupra comportamentului moral al personalului didactic este unul dintre cele mai importante aspecte din ultimele trei decenii. Suntem martori a trei interese: cele cu accent pe abilitățile fizice, cu accentul pe gândire și minte, iar acum cu accent pe moralitate. Astfel, moralitatea este privită și din punct de vedere cognitiv.

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

SCOPUL ȘI OBIECTIVELE CERCETĂRII



Scopul cercetării este acela de a furniza concluzii științifice bazate pe realitate și care să conducă la înțelegerea nevoii de etică, de a identifica o serie de aspecte ale moralității în domeniul învățământului, dar cu o concentrare asupra organizației școlare și a conducerii acesteia.

Interesul temei de cercetare fiind scos în evidență de faptul că, corelația între managementul comportamentului etic și învățământul preuniversitar nu este suficient dezbătută în literatura de specialitate.

Lucrarea de față își propune să studieze rolul comportamentului personalului didactic. Umanitatea și etica ar trebui să joace un rol important în gestionarea eficientă a instituțiilor cu rol educativ. S-a ales sectorul educațional pentru că reprezintă un pilon foarte important pentru dezvoltarea unei națiuni, având drept argumente:

- o societate fără oameni educați nu are valoare;
- educația îi formează individului competențele necesare pentru a obține un job;
- prin intermediul procesului instructiv-educativ elevii pot face față schimbărilor.

Unul dintre punctele slabe constatate la nivelul domeniului educațional este faptul că nu există o legătură strânsă între mediul de afaceri și cadrele didactice, o comunicare defectuoasă care crează neînțelegeri și afectează viitorul elevilor. Managerii și responsabili de recrutare și selecție nu informează reprezentanții din învățământul liceal, postliceal și profesional asupra cerințelor lor în materie de competențe și abilități ale absolvenților.

”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița”

Obiectivele tezei

Principalul obiectiv al cercetării constă în analiza detaliată a fundamentelor teoretice aparținând eticii și comportamentului responsabil, demersul fiind acela de a demonstra legătura dintre evoluția acestora și nevoia codurilor de conduită în învățământ.

Demersul științific a urmărit să ofere răspunsuri concludente la următoarele întrebări:

- *Cum percep specialiștii comportamentul etic?*
- *Există diferențe de abordare a eticii la nivel național și internațional?*
- *Cum este perceput rolul profesorului?*
- *Au cadrele didactice un comportament moral?*
- *Există la nivelul instituțiilor de învățământ un cod de etică?*
- *Cine sunt responsabilii elaborării codului de etică și care sunt atribuțiile lor?*
- *S-au produs modificări în structura cadrelor didactice (România și Dâmbovița)?*
- *Există schimbări la nivelul numărului de unități școlare?*

Obiectivele secundare:

1. Cunoașterea conceptului de etică din punctul de vedere al percepției specialiștilor în domeniu. Astfel, prin intermediul bibliografiei și a revistelor aparținând domeniului eticii se urmărește prezentarea celor mai noi abordări, iar acest lucru implică o documentare laborioasă.

2. Evidențierea caracteristicilor comportamentului etic al cadrelor didactice.

3. Evaluarea comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița.

S-a realizat o cercetare directă, cantitativă la nivelul acestor instituții. Ca și metodă s-a folosit ancheta de opinie pentru a obține rezultate concludente și cu un puternic impact științific, iar instrumentul ales a fost chestionarul.

IPOTEZELE

Rezultatele cercetării întreprinse în capitolul de cercetare practică au rolul de a confirma sau infirma o serie de ipoteze. Acestea au fost testate în programul SPSS. Lucrarea de doctorat urmărește să soluționeze mai multe probleme.

”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița”

Ipotezele lucrării sunt :

H1: Cadrele didactice dâmbovițene nu consideră necesară desemnarea persoanelor pentru consilierea etică și monitorizarea responsabilității.

H2: Mare parte din repondenți s-au confruntat cu situații în care normele de conduită profesională nu au fost respectate.

H3: Sexul repondenților nu influențează opinia acestora cu privire la etica în instituția educațională.

H4: Aspectele interzise în exercitarea activităților didactice nu diferă în funcție de vârsta repondenților.

H5: Criteriile care stau la baza selectării persoanelor din cadrul comisiei de consiliere sunt similare, indiferent de statutul cadrului didactic la nivel de instituție.

STRUCTURA ȘI CONȚINUTUL TEZEI

Prezenta lucrare științifică, cu tema "Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița", debutează cu introducerea și este structurată în șase capitole în care sunt analizate aspecte ale managementului comportamentului etic în sistemul de învățământ preuniversitar. Elaboratul se încheie cu concluziile generale, contribuțiile personale și referințele bibliografice, la acestea se adăugă bibliografia și anexele.

CAPITOLUL 1. ABORDAREA TEORETICĂ A CONCEPTULUI DE ETICĂ.

Scopul principal al primului capitol constă în prezentarea complexității fenomenului supus studiului pe parcursul a opt subcapitole. Acesta constituie o sinteză a literaturii naționale și internaționale, iar referirea s-a făcut cu ajutorul surselor bibliografice. Se axează pe etimologia, definițiile și principiile eticii, a moralității și moralei. În acest capitol se conturează abordările și necesitatea eticii în instituțiile de învățământ.

Normele, valorile și virtuțile sunt privite ca și componente ale eticii. De asemenea, are loc conturarea relației dintre lider și comportament conform normelor morale. Se prezintă conceptul de etică în afaceri. Capitolul, în partea finală, descrie succint codul de etică și formele comportamentului neetic.

CAPITOLUL 2. ETICA ÎN ORGANIZAȚIILE ȘCOLARE

Acest capitol este structurat în șapte subcapitole în care sunt abordate: procesul educativ, natura morală a educației, rolul profesorilor în formarea valorilor morale ale elevilor, etica și valorile pe termen ale educației, organizațiile școlare și calitatea educației, managerul

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

organizațiilor școlare. Primul subcapitol se focusează pe prezentarea educației (formale, nonformale și informale) și comunicarea în dublu sens dintre profesor și elev. Cel de al doilea subcapitol are ca scop conturarea legăturii dintre educație și valorile religioase. Un alt subcapitol descrie profesorii ca și responsabili ai formării morale a elevilor.

Capitolul demonstrează importanța valorilor și principiilor, subliniază problema eticii din optica directorilor de școli și licee, descrierea normelor privitoare la ceea ce așteaptă elevii de la profesori și vice-versa, modul de divizare a educației morale, dar și sublinierea importanței conceptului de valori ale educației. Calitatea în organizațiile școlare este privită prin prisma parteneriatului formator-beneficiar. Sunt supuse examinării componentele calității în educație. În ultimele subcapitole se pune accentul pe managementul cunoașterii și managerul organizațiilor școlare.

CAPITOLUL 3. RESPONSABILITATEA SOCIALĂ.

Acest capitol este structurat în opt subcapitole, în care se prezintă în mod succint conceptele definitorii. Capitolul permite descrierea conceptului de responsabilitate socială, în același timp abordează teoriile și avantajele pe care le obține o organizație atunci când trece la un comportament responsabil.

Un alt scop urmărit, constă în identificarea specificului responsabilității sociale în învățământul preuniversitar, se prezintă argumente pro și contra utilizării responsabilității sociale. Conceptul este abordat și în mediul de afaceri. Se surprind și aspectele care caracterizează iresponsabilitatea în afaceri.

CAPITOLUL 4. MANAGEMENTUL ETIC ȘI STATISTICA CADRELOR DIDACTICE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR.

Primul subcapitol se focusează pe studiul managementului etic la nivel preuniversitar în întreaga țară, iar cel de al doilea prezintă același domeniu, dar la nivelul județului Dâmbovița. Se prezintă date statistice privitoare la modificările în dinamică a numărului cadrelor didactice pentru perioada de timp 2010 - 2015. Statisticile au fost preluate de la Institutul Național de Statistică al României și de la Inspectoratul Școlar Dâmbovița. Un alt aspect relevant supus analizei statistice este numărul unităților școlare.

CAPITOLUL 5. STUDIUL PRIVIND MANAGEMENTUL COMPORTAMENTULUI ETIC ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA.

Pe parcursul acestui capitol se desfășoară o cercetare de tip cantitativ pe baza unei anchete, iar instrumentul utilizat a fost chestionarul și de asemenea sunt respectate etapele

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

cercetării prevăzute în literatura de specialitate. Eșantionul cercetării este reprezentativ și este constituit din cadre didactice de la liceele din județul Dâmbovița. Primul subcapitol prezintă metodologia care a stat la baza fundamentării studiului: scop, obiective, ipoteze, metodele de eșantionare și de cercetare.

În acest capitol sunt analizate și interpretate datele obținute în urma cercetării. Rezultatele au fost prezentate pentru tot eșantionul, dar și pe subeșantioane (prezentarea după vârstă, sex, arie curriculară și mediu). În partea de subeșantionare s-a folosit coeficientul lui Pearson pentru fiecare criteriu analizat. Subcapitolul trei prezintă testele prin intermediul cărora se verifică sau se infirmă ipotezele: asocierea și comparația, finalul capitolului prezintă faptul că prima ipoteză nu se confirmă, toate celelalte fiind verificate ca urmare a aplicării diferitelor teste ale programului SPSS (adică se confirmă).

CAPITOLUL 6. GHID DE BUNE PRACTICI AL PERSONALULUI DIDACTIC.

Capitolul acesta reprezintă o recomandare proprie apărută în urma analizei rezultatelor cercetării din capitolul precedent. Capitolul demonstrează necesitatea unui ghid de bune practici în materie de etică, dar care prezintă ca și caracteristică dominantă - funcționalitatea. În urma anchetei efectuate în rândul cadrelor didactice a rezultat necesitatea existenței unui ghid de bune practici. Propunerea este ca ghidul să se utilizeze în cadrul unui proiect educațional numit ” *Profesorul modelul din viața elevului*”.

CONCLUZII GENERALE

Etica este o descoperire de reafirmare, evaluare a valorilor și principiilor. Comportamentul etic, în context organizațional, reprezintă cea mai utilizată descriere privitoare la standardele etice ale oamenilor, precum și a culturii la care ei contribuie.

Competitivitatea și etica nu se separă. Nici o societate nu v-a obține succes cu oameni imorali, cu oameni care fură unii de la alții și care pentru a-și îndelini țelurile nu mi țin cont de nimic. Studiile specialiștilor americani mizează pe faptul că se plătește pentru a fi etic. Companiile cu coduri de etică prezintă o performanță ridicată prin compararea cu cele fără aceste coduri.

O persoană cu un comportament etic prezintă următoarele caracteristici: recunoaște și acceptă responsabilitatea personală pentru acțiunile organizației, un devotament profund pentru corectitudine, leagă toate activitățile de un scop global.

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Conducerea într-o organizație deține responsabilitatea pentru dezvoltarea și susținerea condițiilor în care oamenii pot să se comporte. Managerul trebuie să urmărească în mod activ ca eforturile lui să fie direcționate pentru o mai mare eficiență și eficacitate. Există lideri care nu reușesc să asigure conducerea etică.

Managerul care demonstrează integritatea este sincer cu el însuși și cu ceilalți, învață din greșeli și se află într-un proces continuu de auto-îmbunătățire. Are responsabilitatea de a se auto-judeca cu privire la decizii importante.

O abordare bazată pe integritate, combină în mod etic respectarea legii, cu accent pe responsabilitatea managerială. Strategiile de integritate ghidează valorile, aspirațiile, modele de gândire și comportament. Liderii influențează conduita etică într-o organizație.

Motivația de a fi etic vine de la decizia cuiva de a-și trăi viața într-un anumit fel. În cazul în care oamenii au optat să urmeze șefii, ei tind să îi copieze. Comportamentul unei persoane depinde atât de situația în care se găsește el însuși, precum și cu privire la standardele de comportament.

Trecutul organizației are o influență mare asupra culturii acesteia. Valorile care au fost create și transmise în timp de liderii puternici, acestea se coagulează prin experiență. Organizațiile au tendința să angajeze persoane care au valori asemănătoare culturii lor. Compatibilitatea este un criteriu destul de important în acest proces de selecție .

Nu există un sistem unic de evaluare etică a acțiunilor, un sistem unic și universal de credințe și nici măcar principii, obiective după care să ne putem construi un sistem de credințe, aplicabil tuturor grupurilor, în toate culturile și în toate timpurile.

Analiza statistică realizată în decursul capitolului patru scoate în evidență faptul că numărul cadrelor didactice scade din anul 2010 până în anul 2015 la nivel național, regional și local prezintă creșteri și diminuări. Predomină persoanele de sex feminin care predau în licee, școli postliceale și școli profesionale.

În unanimitate, repondenții s-au confruntat cu situații de încălcare a principiilor și normelor de conduită. Creșterea prestigiului și calității învățământului preuniversitar survine ca urmare a respectării prevederii codului de etică.

Din analiza pe subeșantioane rezultă faptul că există legătură între variabilele cauzale (vârstă și sex) și rezultanta vechime în muncă. Prima ipoteză nu se verifică în timp ce următoarele sunt verificate cu ajutorul testelor în SPSS.

Concluziile analizei SWOT arată faptul că, la nivelul liceelor dâmbovițene, există puncte forte și slabe cu privire la comportamentul etic al cadrelor didactice.

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Ghidul de bune practici propus în capitolul șase, ca și contribuție personală, reprezintă o șansă pentru sistemul educațional românesc de a adera la un comportament etic.

În concluzie, prezenta teză de cercetare reprezintă o abordare nouă a comportamentului etic și cu puternic impact asupra personalului didactic.

CONTRIBUȚII PERSONALE

1. De natură teoretică

- ✓ prezentarea conceptelor de: etică, managementul eticii, moralitate, instituție școlară și responsabilitate socială din optica mai multor specialiști naționali și internaționali;
- ✓ descrierea triunghiului eticii descoperit de Gabriela Dubcová;
- ✓ evidențierea abordărilor eticii pe plan internațional (SUA , Europa și Asia);
- ✓ prezentarea principiilor eticii: *onestitatea, obiectivitatea, integritatea și grija*;
- ✓ enumerarea și descrierea domeniilor eticii : *meta-etica, etică normativă și etică aplicată*
- ✓ prezentarea relației dintre morală, etică și lege din perspectiva: valorilor indivizilor, normelor morale și a ordinii juridice;
- ✓ abordarea eticii în organizațiile școlare din punct de vedere al valorilor și principiilor cadrelor didactice, dar și al modului în care acestea comunică cu elevii;
- ✓ descrierea rolului profesorilor în formarea valorilor elevilor;
- ✓ prezentarea calității educației ca factor determinant al eticii în organizațiile școlare.
- ✓ oferirea unei imagini concludente și convingătoare asupra rolului specialiștilor în descoperirea și promovarea conceptelor abordate.

2. De natură practică

- ✓ prezentarea capacității de utilizare a instrumentelor oportune pentru studierea fenomenului (chestionarul și investigarea surselor secundare);
- ✓ evidențierea necesității utilizării unui ghid de bune practici de către cadrele didactice.
- ✓ recomandarea ghidului spre a fi utilizat în cadrul unui proiect educațional.

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

- ✓ cercetarea realizată în rândul cadrelor didactice din județul Dâmbovița privind percepția acestora asupra eticii;
- ✓ elaborarea chestionarului ;
- ✓ realizarea bazei de date;
- ✓ analizarea rezultatelor pe eșantion total și subeșantioane;
- ✓ analiza statistică realizată în capitolul de trecere spre cercetarea bazată pe chestionar. Aici, se prezintă modificările apărute la nivelul numărului cadrelor didactice pentru anii 2010-2015.

3. De natură științifică

Pe parcursul celor trei ani de studiu rezultatele cercetării prezente au fost valorificate prin:

- ✓ Elaborarea prezentei teze de doctorat
- ✓ realizarea și publicarea a unsprezece articole în reviste indexate BDI (Reviste precum: VJES, Strategii Manageriale, Ecoforum, Academia Forțelor Terestre Sibiu) ;
- ✓ redactarea și prezentarea a șase lucrări în cadrul conferințelor naționale și internaționale;
- ✓ elaborarea și prezentarea referatelor științifice aferente fiecărui an de studiu;
- ✓ participarea la cursurile organizate de către IOSUD Valahia.

LIMITELE CERCETĂRII

Pe parcursul cercetării ne-am confruntat cu mai multe impedimente:

- Obiectivitatea rezultatelor se află în relație de interdependență cu opiniile repondenților;
- Se studiază percepția cadrelor didactice față de comportamentul etic la un singur moment;
- Restricții de timp;
- Interesul limitat al repondenților;
- Lotul supus analizei este restrâns.

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

PERSPECTIVELE DE CERCETARE :

- aplicarea sondajului la nivelul tuturor județelor țării. Se va folosi același chestionar, doar se va extinde eșantionul cercetat;
- realizarea unei analize comparative între sistemul educațional românesc și sistemul educațional european. Pentru această cercetare se va folosi ca și instrument un SCORECARD;
- prezentarea impactului proiectelor educaționale la nivel de învățământ liceal. Se va pleca de la rezultatele obținute în urma implementării acestora;
- prin utilizarea observării personale se va urmări comportamentul cadrelor didactice din liceele dâmbovițene;
- prezentarea statisticilor din domeniul educației la nivelul UE.

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

BIBLIOGRAFIE

1. **Adams D.**, *Education and National Development: Priorities, Policies, and Planning*, 2002;
2. **Adkins N., Radtke R .**, *Students' and faculty members' perceptions of the importance of business ethics and accounting ethics education: Is there an expectations gap?* , Journal of Business Ethics, 51(3), 2004;
3. ¹**Albertson T.**, *The Gods of Business: The Intersection of Faith and the Marketplace*, Los Angeles, CA: Trinity Alumni Press, 2007;
4. **Aleassa H., Megdadi O.**, *Workplace bullying and unethical behaviors: A mediating model*, International Journal of Business and Management, 9(3), 2014;
5. **Ali I., Rehman K., Yilmaz A., Nazir S., and Ali J.**, *Effects of corporate social responsibility on consumer retention in cellular industry of Pakistan*, African Journal of Business Management. Vol. 4(4), 2010;
6. **Archie B.**, *The Pyramid of Corporate Social Responsibility: Toward the Moral Management of Organizational Stakeholders.*” Reprinted from Business Horizons 34 (July/August 1991);
7. **Auer P.**, *Theories and methods*. The Hague, The Netherlands: Mouton De Gruyter, 2011;
8. **Beauchamp T.**, *Case studies in business, society and ethics (5th ed., .* Upper saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall, 2004;
9. ¹ **Beran R.**, *The ethics of clinical research and the conduct of clinical trials: International comparisons and codes of conduct*. Medicine and Law. 19(3), 2000;
10. **Bernstein A.**, *Too much corporate power*, Business Week, 11 September, 2000;
11. **Bichta C.**, *Corporate socially responsible industry (CSR) practices in the context of Greek*, Social Responsibility and Environmental Management, 10, 2003;
12. **Bloom M.**, *Dying to kill: The allure of suicide terror*. New York: Columbia University Press, 2007;
13. **Boban I., Hinz A.**, *Index für Inklusion. Lernen und Teilhabe in der Schule der Vielfalt entwickeln*. Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, 2003;
14. **Brun J.**, *Missing pieces: 7 ways to improve employee well-being and organizational effectiveness*. New York, NY: Palgrave Macmillan, 2010;

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

15. **Brown M.**, *Moral person and moral manager: How executives develop a reputation for ethical leadership*. California Management Review, 42(4):, 2000;
16. **Bullough R.**, Ethical and moral matters in teaching and teacher education, *Teaching and Teacher Education* 27 , 2011;
17. **Burant T., Chubbuck S., Whipp J.**, *Reclaiming the moral in the dispositions debate*. Journal of Teacher Education, 58(5), 2007;
18. **Burduș E., Popa I.**, *Metodologii manageriale*, Editura Pro Universitaria, București, 2016;
19. **Cameron K.**, *Organizational virtuousness and performance*. In K. Cameron, J. Dutton, & R. Quinn (Eds.), *Positive organizational scholarship: Foundations of a new discipline*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, 2000;
20. **Carnegie C.**, *Pluralism & Ethics*. Video. Duration, 2007;
21. **Chuang F.**, *Essential Skills for leadership effectiveness in diverse workplace development*, Online Journal for Workforce Education and Development Volume 6 Issue 1 – Spring, 2013;
22. **Crane A., Matten D.**, *Business Ethics*. Oxford University Press, Inc. 2007;
23. **Crespin R.**, *Where CSR fits on the board agenda, NACD directorship*, Retrieved March 28th, 2014,
24. **Cross R., Baird L.**, *Technology is not enough: Improving performance by building organizational memory*, Sloan Management Review, 41(3), 2002;
25. **Davis I.**, *What is the business of business?* The McKinsey Quarterly. 2005(3), 2005;
26. **Deaconu A., Lefter V., Manolescu A.**, *Managementul resurseor umane*, Editura Economică, București, 2007;
27. **Dobrin C.**(coautor), *Managementul cunoștințelor în sectorul public*, Editura ASE, București, 2006;
28. **Evans J.**, *Total Quality Management, Organization and Strategy*. 4th Edition, Ohio: Thomson Corporation, 2007;
29. **Jacobsen R.**, *Measuring Social Responsibility*, Educational Leadership, 2009;
30. **Fallona C.**, *Manner in teaching: a study in observing and interpreting teachers' moral virtues*. *Teaching and Teacher Education*, 16(7), 2002;
31. **Famarz A., Malaki G.**, *“professional ethicbin civilization of Iran&Islam”*, 2008, AnvarDanish Pub;

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

32. **Fitzmaurice M.**, *Considering Teaching in Higher Education as a Practice*. Teaching in Higher Education, 15(1), 2010;
33. **Freeman R., Stewart L.**, *Developing ethical leadership*. Bridge Paperso. Document Number), 2006;
34. **Fulmer R.**, *What leaders and their organizations can do to develop ethical leaders*. In P. J. Doh & S. A. Stumpf (Eds.), *Handbook on responsible leadership and governance in global business* (pp. 42- 53). Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing Limited, 2005;
35. **Gilles L.**, *Twilight of duty, quoted by Peter Singer in the Treaty of ethics*, Polirom Publishing House, Iasi, 2006;
36. **Gond J., Moon J.**, *Corporate social responsibility in retrospect and prospect*. Exploring the life cycle of an essentially contested concept”. In Gond, 2011;
37. **Husu J., Tirri K.**, *A case study approach to study one teacher’s moral reflection*. Teaching and Teacher Education, 19(3), 2007;
38. **Kathryn W.**, *Social Competence at School: Relation Between Social Responsibility and Academic Achievement*,2012;
39. **Lee R., Peter S., Jere M., Marisa P.**, *Legal & Regulatory Environment of business: Fourteenth Edition*, Mc Graw-Hill Irwin Publication, 14 th edition, 2008;
40. **Lee M.**, *Review of the theories of corporate social responsibility: Its evolutionary path and the road ahead*. International Journal of Management Reviews, 2008;
41. **Lipovetsky G.**, *Twilight of duty, quoted by Peter Singer in the Treaty of ethics*, Polirom Publishing House, Iași, 2006;
42. ¹**Kwame A.**, *Cosmopolitanism: Ethics in a World of Strangers*. New York: W. W. Norton, 2007;
43. **Lange D., Washburn N.**, *Understanding attributions of corporate social irresponsability*, Academy of Management Review, Vol. 29, No. 4, 2012;
44. **Maldin N., Bucevschi O., Pavel C., Zăgreanu C.**, *Teologia morală ortodoxă*, Ed. Reîntregirea, Alba Iulia, 2003;
45. **Masaka D.**, *Why enforcing corporate social responsibility (CSR) is morally questionable*, Electronic Journal of Business Ethics and Organizational Studies, 13(1), 2008;
46. **Mofid K.**, *Business Ethics, Corporate Social Responsibility and Globalization for the Common Good*. London: Shephard-Walwyn (Publishers) Ltd, 2003;

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

47. **Mihelič K.**, *International Journal of Management & Information Systems – Fourth Quarter*, Volume 14, Number 5 31, Ethical Leadership , Msc, University of Ljubljana, Slovenia Bogdan Lipičnik, Phd, University of Ljubljana, Slovenia Metka Tekavčič, PhUniversity of Ljubljana, Slovenia, 2010;
48. **Milton J.**, *Ethics, the Olympics and the search for global values. Journal of Business Ethics*, 35(2), 2002;
49. **Murphy P., SchlegelmilchB.**, *Corporate social responsibility and corporate social irresponsibility: Introduction to a special topic section*, Journal of Business Research, Vol. 66, 2013;
50. **Nelson A., Venky V.**, *Integrating Social Responsibility Into Business School Undergraduate Education: A Student Perspective*, American Journal Of Business Education – May/June 2013 Volume 6, Number 3;
51. **Northouse P.**, *Leadership theory and practice*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2007;
52. **Peterson D.**, *The Relationship Between Unethical Behavior and the Dimensions of the Ethical Climate Questionnaire*, Journal of Business Ethics 41, 2002;
53. **Petrescu I.**, *Managementul resurselor umane*, Editura Lux Libris, Brașov, 1995;
54. **Petrescu M.**, *Managementul informației, Vol. I*, Editura Bibliotheca, Târgoviște, 2006;
55. **Petrescu M.**, *Managementul informației, Vol. II*, Editura Bibliotheca, Târgoviște ,2010;
56. **Petrescu M., Stegăroiu I., Năbărjoiu N.**, *Managementul schimbării și riscului*, Editura Bibliotheca, Târgoviște ,2010;
57. **Petrescu M., Stegăroiu I., Duică A., Popescu E.**, *Managementul schimbării*, Editura Bibliotheca, Târgoviște ,2011;
58. **Popa I., BurdușE.**, *Fundamentele managementului organizației*, Editura Pro Universitaria, 2014;
59. **Popa O.**, *Organizational Social Responsibility - State of The Art*. Revista Tinerilor Economisti (The Young Economists Journal) 1 (15S), 2010;
60. **Popa M.**, *Etica afacerilor și managementul*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2006;
61. **Popescu C.**, *Managementul serviciilor publice*, Editura University Press, Târgoviște, 2009
62. **Popescu C.**, *Economie.Curs universitar*, Editura Bibliotheca, Târgoviște, 2009;
63. **Popescu C.**, *Structura organizațiilor*, Editura Bibliotheca, Târgoviște, 2004;
64. **Popescu C.**, *Sisteme moderne de management-note de curs*.

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

65. **Popescu D.**, *Cultura organizațională și etica în afaceri*, Editura ASE, București, 2006;
66. **Popescu D.**, *Comunicarea și negocierea în afaceri*, Editura Bibliotheca, Târgoviște, 2010;
67. **Popescu D.**, *Tehnici de negociere în afaceri*, Editura Macarie, Târgoviște, 1999;
68. **Porter M., Kramer M.**, *Strategy & society: The link between competitive advantage and corporate social responsibility*. Harvard Business Review, 84(12), 2006;
69. **Raza S., Shah A.**, *Impact Of Organizational Climate On Performance Of College Teachers In Punjab*. Journal of College Teaching & Learning, 7(10), 2010;
70. **Richard E.**, *Defining corporate social responsibility: a systems approach for socially responsible capitalism*, 2011;
71. **Robert L., Carolyn N.**, *Decent People -Decent Company: How to Lead with Character at Work and in Life*. Mountain View, CA: Davies-Black Publishing, 2005;
72. **Romano M.**, *Training teachers for quality education in Europe*. European Journal of Teacher Education. 25(1):2002;
73. **Ruiz P., Palomino A.**, *Morals in business organizations: an approach based on strategic value and strength for business management*, Cuadernos de Gestión Vol. 11. Especial Responsabilidad Social (Año 2011);
74. ¹ **Samuiel B., Simionescu M.**, *Ethics and moral values in the practice of chartered accountants and financial auditors*, Academica Science Journal Juridica Series No. 1 (1) – 2012;
75. **Sanje D., Isil S.**, *Morals in business organizations*, American International Journal of Contemporary Research Vol. 2 No. 3; March 2012;
76. **Secchi D.**, *The Italian experience in social reporting: An empirical analysis*. Corporate Social Responsibility and Environmental Management, 13, 2005;
77. **Silins H., Mulford B.**, *Leadership and school results*. In K. A. Leithwood (Ed.), Second international handbook of educational leadership and administration (pp. 561-612). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2002;
78. **Soudien C.**, *Education in the network age: globalisation, development and the World Bank*. International Journal of Educational Development. 22(5): 2002;
79. **Ugoji K., Dando N., Moir L.**, *Does ethics pay? – revisited*. London: Institute of Business Ethics, 2007;

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

80. **Webley S.**, *Developing a code of business ethics*. London: Institute of Business Ethics, 2003;
81. **Weiss W.**, *Effective leadership: What are the requisites*. SuperVision, 65(1), 2004;
82. ¹ **Windsor D.**, *Corporate Social Responsibility: Cases For and Against*, in *The Accountable Corporation: Corporate Social Responsibility*, vol. 3, ed. Marc J. Epstein and Kirk O. Hanson (Westport, CT: Praeger Publishers, 2006);
83. ¹**Yukl A., Yukl G.**, *Leadership in organizations*: Prentice Hall Upper Saddle River, NJ, 2002;

Pagini web

84. https://www.researchgate.net/publication/46545879_Corporate_irresponsibility_and_corporate_social_responsibility_Competing_realities, 4.05. 2015, Ora 11
85. <http://statistici.insse.ro/shop/>, 15.04. 2015, 15:00
86. <http://mdos.si/Files/defining-corporate-social-responsibility.pdf>, 4.05. 2015, Ora 11
87. <http://isj-db.ro>
88. <http://www.unprme.org/resource-docs/13CSRinEducationRB3JulSep2012.pdf>, 14.09.2015, 21
89. ¹<http://www.soeagra.com/ijert/ijertmarch2013/8.pdf>
90. https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/99839/fanim_1.pdf?sequence=1, 08.02.2016, 11
91. ¹ <http://www.holistic-education.net/articles/soc-resp.pdf>, 11.09. 2015, 11 ¹
https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/99839/fanim_1.pdf?sequence=1, 08.02.2016, 11
92. https://www.researchgate.net/publication/46545879_Corporate_irresponsibility_and_corporate_social_responsibility_Competing_realities
93. <https://myassignmenthelp.com/blog/corporate-social-responsibility-advantages-disadvantages/>, 22. 10. 2016, 15
94. http://www.sosyalarastirmalar.com/cilt2/sayi9pdf/ismail_maimunah.pdf, 23.11. 2015, 20
95. http://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=od_theses_mp,
96. http://www.edb.gov.hk/attachment/en/sch-admin/sbm/sbm-forms-references/tips%20for%20school%20managers_eng.pdf, 12.02. 2016, 11
97. <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:142460/fulltext03>, 11. 12. 2015, 22

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

98. <http://uir.unisa.ac.za/bitstream/handle/10500/1657/01thesis.pdf?sequence=1>, 23.11. 2015, 20
99. <http://teacherrenewal.wiki.westga.edu/file/view/Moral+Education.pdf>, 23.11. 2015, 20
100. http://www.ethics-education.eu/resources/ManualTeachers_EN.pdf,
- 101.¹ www.personal.umich.edu/~gfenster/aristotv3.PDF, 11.07. 2016
102. <http://www.davidpublishing.com/davidpublishing/Upfile/9/26/2013/2013092684838169.pdf>, 11.12. 2015, 20
- 103.¹ <https://www.nier.go.jp/English/educationjapan/pdf/201303MED.pdf>, 11.12. 2016, 10
104. http://www.nyenrode.nl/FacultyResearch/research/Documents/Dissertations/Zaal_Raymond_Dissertation.pdf?AspxAutoDetectCookieSupport=1, 2.08. 2015, ora 13
105. <http://www.ramergroup.com/pdfs/Concepts-of-Leadership.pdf>, 11.02. 2015
106. http://www.cimaglobal.com/Documents/ImportedDocuments/cid_tg_business_ethics_apr08.pdf.pdf
107. http://www.regent.edu/acad/global/publications/elj/vol5iss1/ELJ_Vol5No1_Monahan_pp56-66.pdf, 3.09. 2015, 11
108. https://www.corwin.com/sites/default/files/upm-binaries/15104_Rowe_Chapter_01.pdf, 11.12. 2015, 12
109. <http://www.conferenceboard.ca/>, 23.11. 2015, 20
110. <http://2012books.lardbucket.org/pdfs/business-ethics.pdf>, 10.01. 2016, 16
111. <http://aerostudents.com/files/ethics/ethicalTheories.pdf>, 22. 07. 2015, ora 11
112. https://www.griffith.edu.au/data/assets/pdf_file/0009/290691/Ethical-behaviour.pdf, 11.04.2016, 13
- 113.¹ http://www.infiressources.ca/fer/Depotdocument_anglais/Ethics-Some_Definitions.pdf, 11.02. 2014, 11
114. https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/business_ethics_ch1_0.pdf, 11.02. 2014, 11
- 115.¹ <http://www.arthurdobrin.files.wordpress.com/2008/08/business-ethics.pdf>, 23.11. 2015, 20
116. <http://www.epcc.edu/CareerServices/Presentations/Ethics%20in%20the%20Workplace.pdf>, 9.07. 2015, 12
117. <http://faculty.msj.edu/whiter/ethicsbook.pdf>, 23.11. 2015, 20

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

- 118.¹ http://www.swlearning.com/pdfs/chapter/032406196X_2.PDF, 23.11. 2015, 20
- 119.¹ <http://www.uio.no/studier/emner/matnat/ifi/MNSES9100/v14/lectures/mnses-ethical-theory-gamlund.pdf>, 23.11. 2015, 20
120. <http://sites.saschina.org/thiessen/files/2011/08/Ethical-Theories-compared.pdf>, 24.03. 2016, 10
121. http://www.soas.ac.uk/cedep-demos/000_P563_EED_K3736-Demo/module/pdfs/p563_unit_01.pdf
- 122.¹ http://www.internationalseminar.org/XIII_AIS/TS%204/3.%20Dr.%20P%20Vasantha%20Kumar.pdf, 23.11. 2015, 20
123. <http://www.differencebtw.com/difference-between-law-and-ethics/>, accesat în data de 2.10. 2014, 12

Bibliografie selectivă

Carte electronică

- 1) *** *Manual- Bazele managementului cultural, Programul „, Dimensiunea culturală a democrației”*, RO971- 01, Ministerul Culturii România, NOMISMA, FIMAN/ ECUME,
- 2) Cornescu, V. & alții: *Management- de la teorie la practică*, Curs UNIBUC, 2004
- 3) Dirigințele. *Ora de dirigenție*, volum editat de Tribuna Învățământului, București, 1995
- 4) Mureșan V., *Câteva critici clasice aduse utilitarismului*, curs.
- 5) **WANGO** -The World Association of Non-Governmental Organizations

Articole și studii de specialitate

- 1) Rion, M., *The Ins and Outs of Ethics*, Business Week on line, May 14, 2001
- 2) Cowton, C. & Crisp, R., editors, *Business Ethics. Perspectives on the Practice of Theory*, Oxford University Press, 1998

Dicționare.

- 1) *Dicționarul enciclopedic*, vol. IV, Editura Enciclopedică, București, 2001

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

- 2) *Dicționarul explicativ al limbii române*, Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2009
- 3) *Dicționarul explicativ al limbii române*, Ediția a II-a revizuită, Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2009
- 4) *Dinamica grupurilor. Texte de bază*, Ed. Polirom, București, 2001
- 5) *Primul dicționar al limbii române*, publicat pe data de 3 decembrie 1975, de către Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan”;

Surse internet

- 1) <http://bibliocarti.com/mari-personalitati-mari-religii-confucius-si-confucianismul-p-arta-i/>
- 2) <http://ebooks.unibuc.ro/StiinteCOM/planif/4.htm> 12.05.2015
- 3) <http://lege5.ro/Gratuit/gi3denzrgi/ordinul-nr-5549-2011-pentru-aprobarea-metodologiei-privind-organizarea-si-desfasurarea-concursului-de-selectie-a-cadrelor-didactice-pentru-constituirea-corpului-national-de-experti-in-management-educa> 27.04.015
- 4) <http://lege5.ro/Gratuit/giytsmjw/legea-nr-196-1999-pentru-aprobarea-ordonantei-guvernului-nr-87-1998-privind-infiintarea-comisiei-de-evaluare-si-acreditare-a-invatamantului-preuniversitar> 19.04.2015 22:32
- 5) <http://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/art-256> 18:23
- 6) <http://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/art-257> 01.05.2015.
- 7) <http://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/art-280> 02.05.2015
- 8) <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/125150> 01.05.2015 20:09
- 9) http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2001/08/2001_Raport_cercetare.pdf
- 10) <http://scoalagorjeana.com/2014/03/11/codul-etice-al-cadrelor-didactice-un-pas-spre-europenizarea-invatamantului-romanesc/> 11.09.2015 21:29
- 11) <http://socioumane.ro/blog/danpatroc/category/etica-si-deontologie-pedagogica> 29.04.2015
- 12) <http://www.ccd-.ro>
- 13) <http://www.cnred.edu.ro/#Directiva-2005-36-CE>
- 14) <http://www.creeza.com/legislatie/drept/ETICA-DEONTOLOGICA-PROBLEMA-TIC695.php>
- 15) http://www.dreptonline.ro/legislatie/legea_educatiei_nationale_lege_1_2011.php,

= REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT -

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

- 16) <http://www.tribunainvatamantului.ro/codul-etic%E2%80%88al-educatiei-o-abordare-etica-si-nediscriminatorie/>

DISEMINAREA REZULTATELOR

Lista lucrărilor prezentate la conferințe

1. Constanța Popescu, *Funieru Constanța*, **ROMANIANS PERCEPTION ANALYSIS REGARDING UNETHICAL BEHAVIOR MANAGEMENT**, *Knowledge Economy, Universitatea Constantin Brâncoveanu, Pitești, noiembrie 2015;*
2. Păun Maria, *Funieru Constanța*, **STUDY ON RESISTANCE TO ORGANIZATIONAL CHANGES IN S.M.E.s IN DÂMBOVIȚA COUNTY**, *Knowledge Economy, Universitatea Constantin Brâncoveanu, Pitești, noiembrie 2015;*
3. Șerb Diana Elena, Păun Maria, *Funieru Constanța*, **LABOUR EMPLOYMENT IN ROMANIA**, *“Contemporary Challenges for the Society in the Context of the Recent Economic and Social Changes”Pitești, noiembrie 2015;*
4. Popescu Constanța, Păun Maria, *Funieru Constanța*, **HAPPINESS IN THE CONTEXT OF EUROPEAN HUMAN VALUES**, *International Conference Risk in contemporary economy, Galați, mai 2016;*
5. Popescu Constanța, *Funieru Constanța*, **STUDY ABOUT THE INVOLVEMENT OF ETHICS IN THE SELECTION AND RECRUITMENT PROCESS**, *Conference "Accounting And Finance - The Global Languages In Business", Universitatea Constantin Brâncoveanu, Pitești, martie 2016;*
6. Păun Maria, *Funieru Constanța*, **THE STATISTICS OF THE CULTURAL-EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN ROMANIA**, *onferința Internațională "Knowledge Economy - Challenges for the 21stCentury", Universitatea Constantin Brâncoveanu, Pitești, noiembrie 2016.*

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Lista lucrărilor publicate

1. *Funieru Constanța*, **ETHICS – CONCEPTUAL DELIMITATIONS AND USE IN THE EDUCATIONAL SYSTEM**, Valahian Journal of Economic Studies, Volume 5 Issue 3, 2015;
2. Șerb Diana, Păun Maria, *Funieru Constanța*, **STUDY ON ROMANIAN’S PERCEPTION ON WORK AND THE ROLE IT HAS IN THEIR LIFE IN THE XXI CENTURY CONTEXT**, Revista Management&Marketing, nr 2/2015;
3. Șerb Diana, Păun Maria, *Funieru Constanța*, **EMPLOYMENT LEVEL ANALYSIS FROM THE DETERMINANT FACTORS PERSPECTIVE**, Revista Ecoforum , No 1 (2016);
4. Șerb Diana Elena, Păun Maria, *Funieru Constanța*, **LABOUR EMPLOYMENT IN ROMANIA**, Valahian Journal of Economic Studies, Volume 6 (20) □ Issue 4 2015;
5. Popescu Constanța, *Funieru Constanța*, **ROMANIANS PERCEPTION ANALYSIS REGARDING UN ETHICAL BEHAVIOR MANAGEMENT**, Revista Strategii Manageriale , Revista nr. 1 (31) /2016;
6. *Funieru Constanța*, **THE ETHICS OF RESPONSIBLE MANAGEMENT OF THE POLITICAL ENVIRONMENT**, Revista Strategii Manageriale NR. 1 (81)/2016;
7. *Funieru Constanța*, Păun Maria, Cristina Fenechiu, **THE ANALYSIS OF PERCEPTION OF HUMAN RESOURCES ON SOCIAL RESPONSIBILITY OF THE COMPANIES IN DÂMBOVIȚA**, CMSS, Vol. IV, Issue 2/2016;
8. *Funieru Constanța*, Păun Maria, **DIAGNOSIS OF CONTEMPORARY SOCIETY’S EDUCATION FOR THE DÂMBOVIȚA COUNTY - DEVELOPING STRATEGIES FOR SUCCESS**, Revista Strategii Manageriale NR. 4 (33)/2016;
9. *Funieru Constanța*, Păun Maria, **ROLUL MANAGERILOR ÎN SCHIMBARE ȘI ÎN PROMOVAREA COMPORTAMENTULUI ETIC**, Conference Proceedings. Milano, 2016, nr 6;
10. *Funieru Constanța*, Păun Maria, **CADRELE DIDACTICE ÎN ORGANIZATIA ȘCOLARĂ**, Conference Proceedings. Milano, 2016, nr 5;
11. *Funieru Constanța*, Păun Maria, Șerb Diana, **MANAGEMENTUL ETIC ȘI SCHIMBAREA ÎN ORGANIZATIA ȘCOLARĂ**, Conference Proceedings. Milano, 2016, nr 5.

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

**Curriculum
vitae
Europass**



**Informații
personale**

Nume / Prenume

Funieru Constanța

Adresa(e)

Com. Valea Mare, Sat Valea Caselor, Nr.560 , Județul Dambovița

Telefon(-oane)

0722859347

Fax(uri)

E-mail(uri)

funieruconstanta@yahoo.com

Nationalitate(-tati)

română

Data nașterii

09.01.1982

Sex

Feminin

Profilul personal

Absolventă de studii superioare licențiată economist în Specializarea Economia Comerțului Turismului și Serviciilor, Diplomă de master Managementul serviciilor publice, Certificat de absolvire pentru ocupația de formator, certificat de absolvire – Departamentul pentru pregătirea personalului didactic, certificat de acordare a definitivării în învățământ, certificat de competență lingvistică, adeverință de participare la stagiul de formare din aria curriculară „ Consiliere și orientare”

Abilități de coordonare a activităților de predare-învățare la elevi și adaptarea procesului de predare învățare la noile metode de învățare – centrate pe elev, proiectarea și organizarea programelor și a strategiilor de formare, precum și evaluarea, revizuirea și asigurarea calității programelor și a strategiilor de formare, utilizarea calculatorului în activitatea de predare, îndrumarea elevilor în diferite activități curriculare/extracurriculare.

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

	<p>Coordonator firme de exercițiu și participare la cursul de „Dezvoltarea legăturilor dintre coordonatorii firmelor de exercițiu din România și Austria și transferul de expertiză din ambele părți”, participare la seminarul „Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare firmă de exercițiu”, participare în cadrul proiectului „Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele partenoriale. Participare la sesiuni de „Utilizarea instrumentelor on-line în educație”, „Dezvoltarea metodelor de susținere a educației pentru alegerea carierei în context european”, „Activități de peer – learning”. Participare la programele de formare continuă „ Abilitare curriculară” și „ Dezvoltare profesională și oportunități de carieră”, participare la activitățile proiectului, „ Învățare pentru viață: Inovații în educația pentru carieră”.</p>
<p>Experiența profesională</p> <p>Perioada Funcția sau postul ocupat Principalele activități și responsabilități</p>	<p><u>01.08.2007 - în prezent</u> Profesor economist Stimularea comunicării implicative Proiectarea și asigurarea suporturilor de formare Organizarea și monitorizarea activităților specifice de instruire Analizarea și evaluarea rezultatelor obținute de elevi Întocmirea și prelucrarea documentelor școlare Coordonarea activității de predare-învățare la elevi, Realizarea materialelor de învățare, Aplicarea reformei VET în IPT, Adaptarea procesului de predare învățare la noile metode de învățare – centrate pe elev, Utilizarea calculatorului în activitatea de predare, Îndrumarea elevilor în diferite activități curriculare/extracurriculare, Coordonator al firmelor de exercițiu</p>
<p>Numele și adresa angajatorului Tipul activității sau sectorul de activitate</p>	<p>Colegiul Economic „Ion Ghica” Calea Domnească Numărul 223, Târgoviște Comunicare, instruire, formare, evaluare - Educație</p>
<p>Perioada Funcția sau postul ocupat Principalele activități și responsabilități</p>	<p><u>Iunie-decembrie 2015</u> Profesor coordonator în cadrul proiectului POSDRU/175/2.1/S/150682 Ești tânăr, ești aFIRMA - coordonare firme de exercițiu, sprijinire a sesiunilor de consiliere și a activităților de informare, publicitate, vizibilitate proiect, de promovare și activități inovatoare în cadrul proiectului</p>
<p>Numele și adresa angajatorului Tipul activității sau sectorul de activitate</p>	<p>Fundația ”Zi Deschisă” Focșani Comunicare, instruire, formare, coordonare firme de exercițiu</p>

= **REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT -**

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Perioada	<u>Noiembrie 2014-decembrie 2014</u>
Funcția sau postul ocupat	Formator în cadrul proiectului POSDRU/135/5.2/S/128045 JOB-IN Servicii integrate de ocupare", activități de informare, consiliere, formare, asistență antreprenorială și plasare la locul de muncă pentru șomeri din zonele rurale ale județelor Hunedoara și Dâmbovița
Principalele activități și responsabilități	Pregătirea derulării sesiunilor de formare, pregătirea materialelor pentru modulele de formare a cursanților, evaluarea participanților
Numele și adresa angajatorului	Colegiul Economic „Ion Ghica” Calea Domnească Numărul 223, Târgoviște
Tipul activității sau sectorul de activitate	Educație și formare
Perioada	<u>01.02 – 30.05.2007</u>
Funcția sau postul ocupat	Economist
Principalele activități și responsabilități	Înregistrarea cronologică și sistematică a documentelor primare, Prelucrarea și păstrarea informațiilor cu privire la menținerea corectă și la zi a înregistrărilor în contabilitate Elaborarea instrucțiunilor necesare desfășurării activității societății, Supervizarea activităților, Participarea la activitatea de control în prezența unui auditor expert.
Numele și adresa angajatorului	S.C. Marrion Invest Trade S.R.L. București, punct de lucru Comuna Crângurile, Județul Dâmbovița
Tipul activității sau sectorul de activitate	Economic
Perioada	<u>10.05 - 30.06.2006</u>
Funcția sau postul ocupat	Profesor economist
Principalele activități și responsabilități	Proiectarea și asigurarea suporturilor de formare Organizarea și monitorizarea activităților specifice de instruire Analizarea și evaluarea rezultatelor obținute de elevi Întocmirea și prelucrarea documentelor școlare Coordonarea activității de predare-învățare la elevi, Realizarea materialelor de învățare, Adaptarea procesului de predare învățare la noile metode de învățare – centrate pe elev, Utilizarea calculatorului în activitatea de predare, Îndrumarea elevilor în diferite activități curriculare/extracurriculare
Numele și adresa angajatorului	Grupul Școlar Agricol „Dr. C. Angelescu” Găești, Strada Argeșului, Nr. 2
Tipul activității sau sectorul de activitate	Comunicare,instruire, formare, evaluare - Educație
Educație și formare	
Perioada	1.10.2013 - prezent IOSUD-ȘCOALA DOCTORALĂ DE ȘTIINȚE ECONOMICE ȘI UMANISTE,UNIVERSITATEA,„VALAHIA”DIN TÂRGOVIȘTE, SPECIALIZAREA MANAGEMENT

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Perioada	<u>28.03 - 08.04.2016</u>
Calificarea/diploma obținută	Certificate of recognition for acquired experience and competences Language preparation certificate
Discipline principale studiate/competențe dobândite	Spanish language end culture course
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	M.E.P. EUROPROJECTS GRANADA, S.L.
Perioada	<u>09.02.2015</u>
Calificarea/diploma obținută	Diplomă – SERIA B , NR. 234 domeniul Primului ajutor de bază BLS
Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	Cursul –Dacă aș fi știut cum să salvez o viață și Influența drogurilor în viața socială
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	C-D Deducal Services Training SRL Diplomă
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	
Perioada	<u>Decembrie 2014 –ianuarie 2015</u>
Calificarea/diploma obținută	Certificat NR. 10454/30.12.2014 Cursul – Utilizarea instrumentelor on-line în educație
Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Junior Achievement Young Enterprise Certificat
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	
Perioada	<u>Aprilie 2014</u>
Calificarea/diploma obținută	Diplomă
Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	Implicarea în organizarea și desfășurarea olimpiadei la disciplinele din aria curriculară Tehnologii- etapa națională
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița Diplomă
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	
Perioada	<u>Mai 2014</u>

= REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT =

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Calificarea/diploma obținută	Diplomă
Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	Sprrijinirea campaniei –Curățenia de primăvară –educație pentru curățenia orașului tău
Perioada	<u>25.10.2013 – 30.10.2013</u>
Calificarea/diploma obținută	Certificat de absolvire pentru ocupația de formator – SERIA I , No. 00304521
Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	Pregătirea formării,Realizarea activităților de formare,Evaluarea participanților la formare, Aplicarea metodelor și tehnicilor speciale de formare,Marketingul formării, Proiectarea programelor de formare, Organizarea programelor și a strategiilor de formare, Evaluarea, revizuirea și asigurarea calității programelor și a strategiilor de formare
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	S.C. Info Educația S.R.L
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Certificat
Perioada	<u>Ianuarie 2013 – Aprilie 2013</u>
Calificarea/diploma obținută	Adeverință Nr II / 3820 / 31.10.2013- 50 credite Programe de formarea continuă:”Abilitare curriculară” , „Dezvoltare profesională și oportunități în carieră”
Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	Formarea continuă a profesorilor de Matematică și Științe Economice în societatea cunoașterii. Universitatea Andrei Șaguna Constanța.
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Adeverință
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	
Perioada	<u>01.03.2012 – 31.03.2012</u>
Calificarea/diploma obținută	Certificat de competență lingvistică – Limba Engleză , Nr. 4517/ 27.06.2012
Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	Nivelul de competență lingvistică B2
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Valahia Târgoviște
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Certificat de competență lingvistică

= REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT -

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Perioada	<u>Octombrie 2010 – aprilie 2012</u>
Calificarea/diploma obținută	Adeverință , nr 907 /08.05.2012
Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	Dezvoltarea metodelor de susținere a educației pentru alegerea carierei în context european
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Adeverință.
Perioada	<u>22.05.2012 –28.05.2012</u>
Calificarea/diploma obținută	Europass Mobility, Nr. 749/04.06.2012
Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	Europass Mobility,
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Europass Mobility, Turku Vocational Institute
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	
Perioada	<u>21.09.2012</u>
Calificarea/diploma obținută	Adeverință , nr.2231 din 20.11.2012
Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	Activități de peer – learning/ schimb de bune practici în unitățile reprezentative ale Învățământului Profesional și Tehnic. .
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Centrul de Resurse Colegiul Economic Ion Ghica Târgoviște.
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Adeverință
Perioada	<u>14.10.2012</u>
Calificarea/diploma obținută	Adeverință nr. 2231 din 20.11.2012

= REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT =

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	Dezvoltarea legăturilor dintre coordonatorii firmelor de exercițiu din România și Austria și transferul de expertiză din ambele părți.
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Colegiul Economic Ion Ghica Târgoviște
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Adeverință.
Perioada	<u>August 2009</u>
Calificarea/diploma obținută	Certificat de acordare a Definitivatului seria H, Nr. 0025325
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Academia de Studii Economice București.
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Certificat
Perioada	<u>2007– 2008</u>
Calificarea/diploma obținută	Diplomă de master Managementul Serviciilor Publice
Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	Managementul organizației și strategii manageriale ,Comportament organizațional, Managementul serviciilor publice, Comunicare managerială, Sociologia muncii și managementul carierei ,Comunicare și relații cu publicul, Managementul cunoașterii, Economie urbană, Marketingul serviciilor publice, Econometrie.
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Valahia Târgoviște
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Diplomă
Perioada	<u>Noiembrie 2007</u>
Calificarea/diploma obținută	Adeverință, Nr. 8/ 15.12.2007
Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	Autocunoaștere și dezvoltare profesională, Comunicare și abilități sociale, Managementul informației și al învățării, Planificarea Carierei, Calitatea stilului de viață.
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Casa Corpului Didactic Dâmbovița
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Adeverință.
Perioada	<u>2005-2006</u>
Calificarea/diploma obținută	Certificat de absolvire, Seria F. Nr. 0014711

= REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT =

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	Psihologia educației, Introducere în pedagogie, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica Specialității, Practică pedagogică, instruire asistată de calculator, managementul clasei de elevi
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Valahia Târgoviște
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Certificat
Perioada	<u>2000 –2004</u>
Calificarea/diploma obținută	Diplomă de licență
Disciplinele principale studiate/competențele profesionale dobândite	Economia întreprinderii, Economia serviciilor, Economia turismului, Economie europeană, Informatică economică, Bazele merceologiei, Geografie economică, Marketing, Marketing în turism, Management în servicii, Managementul resurselor umane, Management strategic, Managementul IMM-urilor de turism, Bazele comerțului, Ecoturism și turism rural, Gestiune hotelieră, Gestiunea activităților de restaurant, E-business în turism, Etica în afaceri, Tehnici de comunicare și negociere, Resurse și destinații turistice, Comportamentul consumatorilor, Analiza economico-financiară a întreprinderilor de servicii, Producția și comercializarea voiajelor, Amenajarea turistică a teritoriului, Proiecte economice în turism, Tranzacții internaționale, Tehnici promoționale, Statistică, Contabilitate, Dreptul afacerilor
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Academia de Studii Economice București, Facultatea de Comerț, Specializarea Economia Comerțului Turismului și Serviciilor
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Diplomă
Perioada	<u>1996– 2000</u>
Calificarea/diploma obținută	Diplomă de bacalaureat
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Colegiul Pedagogic „Elena Cuza” București
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Diplomă
Perioada	<u>1996– 2000</u>
Calificarea/diploma obținută	Atestat profesional în specialitatea - programator ajutor – Seria G., Nr. 0175289
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Colegiul Pedagogic „Elena Cuza” București
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Diplomă

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Alte informații																					
Aptitudini și competențe personale	Curs -Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice, Academia de Studii Economice București, iunie 2012.																				
Competențe și abilități sociale	<p>Participarea la activitatea de cooperare internațional, cu tema”A treia întâlnire a grupului de lucru Europa – Asia pentru Competențe Inovative și Educație Antreprenorială ”</p> <p>Participarea la întâlnirea de lucru în cadrul proiectului ”Young people and studies working in Europe”</p> <p>Lucru în echipă – Proiecte Phare, Leonardo, Erasmus+, Examen de absolvire, Rezolvare de probleme în situații date</p> <p>Comunicare Asertivitate Gândire critică</p>																				
Competențe și aptitudini organizatorice	<p>Coordonator firme de exercițiu</p> <p>Coordonator examen de certificare a competențelor profesionale, specializarea Tehnician în turism, Tehnician în hotelărie</p> <p>Formator pentru șomeri</p> <p>Membri în cadrul grupului de lucru pentru PM și PSI</p>																				
Competențe și cunoștințe de utilizare a calculatorului	Stagiul de inițiere în utilizarea calculatorului COMUNICARE ON-LINE, Internet																				
Competențe și aptitudini artistice	<p>Promovarea imaginii firmelor de exercițiu</p> <p>Amenajarea standurilor firmelor de exercițiu</p> <p>Capacitatea de a organiza diferite evenimente , de a concepe programe turistice cu temă Promovarea Colegiului Economic Ion Ghica</p>																				
Alte competențe și aptitudini	<p>Specialist pentru monitorizare furnizori de formare profesională</p> <p>Pregătirea formării</p> <p>Realizarea activităților de formare</p> <p>Evaluarea participanților la formare</p> <p>Aplicarea metodelor și tehnicilor speciale de formare/Marketing-ul formării/Proiectarea programelor de formare</p> <p>Organizarea programelor și a stagiilor de formare</p> <p>Evaluarea, revizuirea și a asigurarea calității programelor și a stagiilor de formare</p> <p>Orientarea și dezvoltarea carierei</p> <p>Lucru în condiții de stres</p>																				
Limba(i) maternă(e) Limba(i) străină(e)	Română																				
Autoevaluare Nivel european (*)	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Înțelegere</th> <th colspan="2">Vorbire</th> <th>Scriere</th> </tr> <tr> <th>Ascultare</th> <th>Citire</th> <th>Participare la conversație</th> <th>Discurs orale</th> <th>Exprimare scrisă</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">B1</td> <td align="center">B1</td> <td align="center">B1</td> <td align="center">B1</td> <td align="center">A2</td> </tr> <tr> <td align="center">B1</td> <td align="center">B1</td> <td align="center">B1</td> <td align="center">B1</td> <td align="center">A2</td> </tr> </tbody> </table>	Înțelegere		Vorbire		Scriere	Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs orale	Exprimare scrisă	B1	B1	B1	B1	A2	B1	B1	B1	B1	A2
Înțelegere		Vorbire		Scriere																	
Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs orale	Exprimare scrisă																	
B1	B1	B1	B1	A2																	
B1	B1	B1	B1	A2																	
Limba franceza																					

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Permis(e) de conducere

Categoria B

Informații suplimentare

Coordonator firme de exercițiu – FE LOISIRTOUR S.R.L,
– FE EVENTS AND STYLE S.R.L
– FE ECOTRAVEL S.R.L
– FE LE BLANC S.R.L

Autor CDL – Clasa a IX a “Activități de organizare în domeniul alimentație publică și turism”

CDL – Clasa a X a “Eficiența muncii în echipă”

Autor caiet de practică – Clasa a XI a – Tehnician în hotelărie

Voluntar echipa SNAC an școlar 2013-2014, 2014-2015,2015-2016,2016-2017

Referințe:

POPESCU CONSTANȚA – Prodecan Universitatea „Valahia”, Facultatea de Științe Economice, Târgoviște Telefon:0724927380;

ILIE SUZANA CAMELIA – Director Colegiul Economic „Ion Ghica”, Târgoviște, Tel: 0721236739

GEORGESCU ANTOANETA ROXANA – Profesor – șef catedră Tehnologii Colegiul Economic „Ion Ghica”, Târgoviște

Tel: 0724261967

Anexe

Copii diplome și certificate de absolvire

ARTICOLE PUBLICATE :

1. *Funieru Constanța*, **ETHICS – CONCEPTUAL DELIMITATIONS AND USE IN THE EDUCATIONAL SYSTEM**, Valahian Journal of Economic Studies, Volume 5 Issue 3, 2015;
2. Șerb Diana, Păun Maria, *Funieru Constanța*, **STUDY ON ROMANIAN’S PERCEPTION ON WORK AND THE ROLE IT HAS IN THEIR LIFE IN THE XXI CENTURY CONTEXT**, Revista Management&Marketing, nr 2/2015;
3. Șerb Diana, Păun Maria, *Funieru Constanța*, **EMPLOYMENT LEVEL ANALYSIS FROM THE DETERMINANT FACTORS PERSPECTIVE**, Revista Ecoforum , No 1 (2016);
4. Șerb Diana Elena, Păun Maria, *Funieru Constanța*, **LABOUR EMPLOYMENT IN ROMANIA**, Valahian Journal of Economic Studies, Volume 6 (20) □ Issue 4 2015;
5. Popescu Constanța, *Funieru Constanța*, **ROMANIANS PERCEPTION ANALYSIS REGARDING UN ETHICAL BEHAVIOR MANAGEMENT**, Revista Strategii Manageriale , *Revista nr. 1 (31)/2016*;
6. *Funieru Constanța*, **THE ETHICS OF RESPONSIBLE MANAGEMENT OF THE POLITICAL ENVIRONMENT**, Revista Strategii Manageriale NR. 1 (81)/2016;
7. *Funieru Constanța*, Maria Păun, Cristina Fenechiu, **THE ANALYSIS OF PERCEPTION OF HUMAN RESOURCES ON SOCIAL RESPONSIBILITY OF THE COMPANIES IN DÂMBOVIȚA**, CMSS, Vol. IV, Issue 2/2016;
8. *Funieru Constanța*, Păun Maria, **DIAGNOSIS OF CONTEMPORARY SOCIETY’S EDUCATION FOR THE DÂMBOVIȚA COUNTY - DEVELOPING STRATEGIES FOR SUCCESS**, Revista Strategii Manageriale NR. 4 (33)/2016;

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

9. *Funieru Constanța*, Păun Maria, ROLUL MANAGERILOR ÎN SCHIMBARE ȘI ÎN PROMOVAREA COMPORTAMENTULUI ETIC, Conference Proceedings. Milano, 2016, nr 6;
10. *Funieru Constanța*, Păun Maria, CADRELE DIDACTICE ÎN ORGANIZAȚIA ȘCOLARĂ, Conference Proceedings. Milano, 2016, nr 5;
11. *Funieru Constanța*, Păun Maria, Șerb Diana, MANAGEMENTUL ETIC ȘI SCHIMBAREA ÎN ORGANIZAȚIA ȘCOLARĂ, Conference Proceedings. Milano, 2016, nr 5.

- REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT -

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

**THE MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION
VALAHIA UNIVERSITY IN TÂRGOVIȘTE
IOSUD – DOCTORAL SCHOOL OF ECONOMIC
AND HUMANISTIC SCIENCES
DOMAIN: MANAGEMENT**



**THE SUMMARY OF THE PHD
THESIS**

PhD supervisor:

Univ. Prof. Dr. Constanța POPESCU

PhD student:

Constanța PĂUN (FUNIERU)

TÂRGOVIȘTE

2017

- REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT -

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

**THE MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION
VALAHIA UNIVERSITY IN TÂRGOVIȘTE
IOSUD – DOCTORAL SCHOOL OF ECONOMIC
AND HUMANISTIC SCIENCES
DOMAIN: MANAGEMENT**



**THE MANAGEMENT OF ETHICAL BEHAVIOUR IN
PREUNIVERSITY EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN
DÂMBOVIȚA COUNTY**

PhD supervisor:

Univ. Prof. Dr. Constanța POPESCU

PhD student:

Constanța PĂUN (FUNIERU) Constanța

TÂRGOVIȘTE

- 2017 -

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

My appreciation goes, firstly to Mrs. University Professor Dr. Constanța Popescu.

I thank to Mrs Popescu for the scientific guidance given, for her suggestions and indications, for the moral support she kindly offered to me during the development of this paper.

I want to thank to the professors of ISUD for the support offered during my doctoral preparation.

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

CONTENTS OF THE PHD THESIS

INTRODUCTION/ 14

CHAPTER 1. THEORETICAL APPROACH OF THE CONCEPT OF ETHICS/ 19

- 1.1. Ethics - definition, necessity, types and principles/ 19
- 1.2. The relationship between moral, ethics and law/ 26
- 1.3. The norms, values and virtues-components of ethics/ 28
- 1.4. Ethics in business/ 30
- 1.5. The relationship between leader and ethics/ 33
- 1.6. Code of ethics/ 41
- 1.7. Forms of unethical behaviour/ 44
- 1.8. Conclusions/ 47

CHAPTER 2. ETHICS IN SCHOOL ORGANIZATIONS/ 48

- 2.1. Educational process/ 48
- 2.2. Moral nature of education/ 51
- 2.3. The role of teachers in forming moral values of students/ 53
- 2.4. Ethics and values of education on long term/ 55
- 2.5. School organizations and the quality of education/ 58
- 2.6. The manager of school organizations/ 62
- 2.7. Conclusions/ 63

CHAPTER 3. SOCIAL RESPONSIBILITY /64

- 3.1. Social responsibility-definition and roles/ 64
- 3.2. Theories of social responsibility/ 66
- 3.3. The advantages of social responsibility/ 69
- 3.4. For and against social responsibility arguments/ 70
- 3.5. Social responsibility of education/ 72
- 3.6. Responsibility in business environment/ 75
- 3.7. Irresponsibility within business environment/ 80
- 3.8. Conclusions/ 83

CHAPTER 4. MANAGEMENT OF ETHICS AND STATISTICS OF TEACHERS IN
PREUNIVERSITY EDUCATION/ 84

- 4.1. Statistics of teachers at national level/ 84

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

4.2. Statistics of teachers at local level/ 93

4.3. Conclusions/ 101

CHAPTER 5. CASE STUDY REGARDING MANAGEMENT OF ETHICAL
BEHAVIOUR IN PREUNIVERSITY EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN DÂMBOVIȚA
COUNTY/102

5.1. Methodology/ 102

5.2. Analysis of data in the research carried out/105

5.3. Subsampling/ 138

5.4. Testing hypotheses/149

5.5. Analysis of strong and weak points/ 169

5.6. Conclusions/ 170

CHAPTER 6. GUIDE OF GOOD PRACTICES OF TEACHERS/ 172

6.1. Introduction/ 172

6.2. Realizing the guide of good practices/172

6.2.1.The aim and limits/ 173

6.2.2. Objectives /173

6.2.3. Principles presented within the guide/ 175

6.2.4. Implementation of the principles and relations between parts / 177

6.3. The educational project through which the guide is used/ 177

6.3.1. Preparing and planning the activities/ 178

6.3.2. Indicators of impact/ 181

GENERAL CONCLUSIONS, PERSONAL CONTRIBUTIONS, LIMITS AND FUTURE
DIRECTIONS OF RESEARCH/184

General conclusions/ 184

Personal contributions /186

Limits of the research/ 187

Future directions of research/187

BIBLIOGRAPHY/ 189

ANNEXES/ 199

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Keywords:

Ethics, moral, behaviour ethical, code of ethics, management of ethics, teachers, resources, responsible behaviour, social responsibility

THE IMPORTANCE AND NOVELTY OF THE THEME

Ethics is seen as a fundamental aspect of management. In recent years, many managers have consolidated the principles of ethics and of the organizational values. Some organizations created “departments” for the ethics of the organization, committees of ethics or responsible, sets of rules, to deal with some difficult problems.

Ethics in educational institutions, as in any organization, represents the key to success or failure. It is represented by the principles, norms and standards that the institutions promote to guide the activities and actions in accordance with the values established. The ethics of the school is not given by policies, but by the attitudes and the facts of those that represent the human resource of the institution.

In a democratic society one is always looking for answers and solutions to the problems encountered, of the community, therefore each teacher and especially the manager, has to become more responsible both in front of the group of people to which he belongs to and in front of the customers (learners, parents of everyone involved).

The relationship between ethics and management is not a modern approach, but not an archaic one either. The chosen theme underlines the need for a moral behaviour of teachers. On the other hand, the PhD thesis addresses to everyone aiming to determine them to achieve a moral behaviour that attracts success, including in the Romanian educational system.

Ethical behaviour has a fundamental role in building a society according to citizens’ expectations, a stable society where it reigns normality. Moral transformation of society has not lead to severe changes.

The attention on moral behaviour of teachers is one of the most important aspects from the last three decades. We are the witnesses of three interests: the ones focusing on physical abilities, with emphasis on thinking and mind, and now focusing on morality. Thus, morality is seen from a cognitive point of view too.

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

THE AIM AND THE OBJECTIVES OF THE RESEARCH

AIM

The aim of the reserach is to provide scientific conclusions based on reality and leading to the understanding of the need for ethics, to identify a number of aspects of morality in the filed of education, but with a focus on school organization and its management.

The interest of the reseach theme being highlighted by the fact that the correlation between the management of ethical behaviour and preuniversity education is not enough discussd in the literature of specialty.

The current paper aims to study the role of the behaviour of teachers. Humanity and ethics should play an important part in the effective management of the institutions with an educational role. It has been chosen the educatioal sector as it represents a very important part for the development of a nation, having as arguments:

- a society without educated people has no value;
- education forms to the individual the necessary skills to get a job;
- through the educational process students can cope with changes.

One of the weaknesses identified in the education sector is the fact that there is not a strong connection between business environment and teachers, a bad communication that creates misunderstandings and affects the future of students. The managers and people responsible of recruitment and selection do not inform the high school, post high school and vocational educational environment regarding the wishes of their clients on competences and skills of the graduates.

The objectives of the thesis

The main objective of the research is the detailed analysis of the theoretical foundations belonging to ethics and responsible behaviour, the approach being that of demonstrating the link between their evolution and the need for codes of conduct in education.

The scientific approach aimed to provide conclusive answers to the following questions:

- *How do the specialists see the ethical behaviour?*
- *Are there any differences of approaching ethics at national and international level?*
- *How is the teacher’s role seen?*
- *Do teachers have a moral behaviour?*
- *Is there at educational institutions’ level a code of ethics?*

”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița”

- *Who are the people responsible for the development of the code of ethics and what are their duties?*

- *Were there any changes in the structure of teachers (Romania and Dâmbovița)?*

- *Are there any changes in the number of schools?*

Secondary objectives:

1. Knowing the concept of ethics from the point of view of specialists. Thus, through bibliography and specialty magazines from the domain of ethics it is followed the presentation of the newest approaches, and this thing involves a laborious research.

2. Highlighting the characteristics of ethical behaviour of teachers.

3. Evaluation of ethical behaviour in preuniversity educational institutions in Dâmbovița County.

It has been made a direct, quantitative research at the level of these institutions. As a method it has been used the opinion inquiry to obtain conclusive results and with a strong scientific impact, and the tool chosen was the questionnaire.

HYPOTHESES

The results of the research undertaken in the chapter of practical research confirm or refute a seria of hypotheses. These were tested in the SPSS programe. The PhD paper aims to solve several problems.

The hypotheses of the paper are:

H1: Teachers in Dâmbovița do not consider necessary to designate people for ethical counseling and monitoring of the responsibility.

H2: Most of the respondents were faced with situations in which the rules of conduct have not been met.

H3: The respondents' gender does not influence their opinion on ethics in educational institution.

H4: The forbidden aspects in carrying out the teaching activities do not vary according to the age of the respondents.

H5: The criteria underlying the selection of people on the committee of counseling are similar, regardless the statute of the teacher at school.

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

THE STRUCTURE AND THE CONTENT OF THE THESIS

The current scientific paper, with the theme “The management of ethical behaviour in preuniversity educational institutions in Dâmbovița County”, starts with the introduction and it is structured into six chapters in which are analysed aspects of the management of ethical behaviour in the preuniversity educational system. The elaborate ends with the general conclusions, personal contributions and bibliographical references, to these are added bibliography and appendices.

CHAPTER 1. THEORETICAL APPROACH OF THE CONCEPT OF ETHICS.

The main aim of the first chapter is to present the complexity of the phenomenon studied over the eight subchapters. This is a synthesis of the national and international literature, and the reference was made with the help of bibliographical sources. It focuses on the etymology, definitions and principles of ethics, morality and moral. In this chapter are outlined the approaches and the need for ethics in educational institutions.

The norms, values, virtues are regarded as components of ethics. Also, it takes place the shaping of the relationship between leader and behaviour according to the moral norms. It is presented the concept of ethics in business. The chapter, in the final part, describes briefly the code of ethics and the forms of unethical behaviour.

CHAPTER 2. ETHICS IN SCHOOL ORGANIZATIONS

This chapter is structured in seven suchapters in which are addressed: the educational process, the moral nature of education, the role of teachers in shaping the moral values of students, ethics and values on long term of education, school organizations and the quality of education, the manager of school organizations. The first subchapter focuses on the presentation of education (formal, non-formal and informal) and two-way communication between teacher and student. The second suchapter has as main aim outlining the link between education and religious values. Another suchapter describes teachers as responsables of the moral formation of students.

The chapter demonstrates the importance of values and principles, underlines the problem of ethics in the view of directors of schools and high schools, the description of norms regarding what students want from teachers and vice versa, the way of dividing moral education, but also emphasizing the importance of the concept of values of education. Quality in school organizations is seen through the partnership trainer –beneficiary. Are examined the components of quality in education. In the last subchapters is emphasized the management of knowledge and the manager of school organizations.

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

CHAPTER 3. SOCIAL RESPONSIBILITY.

This chapter is structured in eight subchapters, which present briefly the defining concepts. The chapter allows the description of the concept of social responsibility, at the same time addresses the theories and advantages obtained by an organization when it moves to a responsible behaviour.

Another goal pursued is to identify the specific of social responsibility in preuniversity education, are presented the pros and cons of using social responsibility. The concept is approached in the business environment also. The aspects that characterize irresponsibility in business are captured too.

**CHAPTER 4. ETHICAL MANAGEMENT AND THE STATISTICS OF TEACHERS
IN PREUNIVERSITY EDUCATION.**

The first subchapter focuses on the study of ethical management at preuniversity level all over the country, and the second one presents the same field, but at the level of Dâmbovița county. Is presented statistical data regarding the changes in dynamic of the number of teachers for the period 2010-2015. The statistics were taken from the Romania’s National Institute of Statistics and from School Inspectorate Dâmbovița. Another relevant aspect subjected to statistical analysis is the number of school units.

**CHAPTER 5. THE STUDY REGARDING THE MANAGEMENT OF ETHICAL
BEHAVIOUR IN PREUNIVERSITY EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN DÂMBOVIȚA
COUNTY.**

Throughout this chapter is conducted a research of quantitative type based on an inquiry, and the instrument used was the questionnaire and are also respected the stages of research provided in the literature of specialty. The research sample is representative and it is made up of teachers from high schools in Dâmbovița County. The first subchapter presents the methodology that was at the basis of the study: purpose, objectives, hypotheses, methods of sampling and research.

In this chapter are analysed and interpreted data obtained from the research. The results were presented for the whole sample, but on subsamples also (presentation according to age, gender, curricular area and environment). In the part of subsampling was used Pearson’s coefficient for each analysed criteria. The third subchapter presents the tests through which are verified or refuted the hypotheses: association and comparison, the final of the chapter presents the fact that the first hypothesis is not confirmed, all the others being

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

checked after the application of various tests of the SPSS program (ie confirmed)

CHAPTER 6. GUIDE OF GOOD PRACTICES.

This chapter represents an own recommendation arising from the analysis of the results of research in the previous chapter. The chapter demonstrates the necessity of a guide of good practices regarding ethics, but which presents as dominant characteristic- functionality. The investigation carried out among teachers resulted in the need for a guide of good practices. The proposal is that the guide to be used within an educational project called **“The teacher - the model in student’s life”**.

GENERAL CONCLUSIONS

Ethics is a discovery of reaffirmation, evaluation of values and principles. The ethical behaviour, within organizational context, represents the most used description regarding the ethical standards of people, as well as of the culture to which they contribute.

Competitiveness and ethics cannot be separated. No society will have success with immoral people, with people who steal from each other and who do not take anything into account in order to achieve their purpose. The studies of the American specialist rely on the fact that it is paid to be ethical. The companies with ethical codes present a high performance by comparison with those without these codes.

A person with an ethical behaviour has the following characteristics: admits and accepts personal responsibility for the actions of the organization, a deep devotion to fairness, connects all the activities by a global aim.

The management in an organization is responsible for the development and sustaining of the conditions in which people can behave. The manager has to actively pursue for his efforts to be redirected for a bigger efficiency and effectiveness. There are leaders who fail to provide an ethical management.

The manager who proves integrity is honest with himself and with the others, learns from mistakes and is in a continuous process of self-improvement. He is responsible for self-judgement regarding important decisions.

An approach based on integrity, combines ethically law enforcement, with emphasis on managerial responsibility. The strategies of integrity guides the values, aspirations, models of thinking and behaviour. The leaders influence ethical behaviour in an organization.

The motivation to be ethical comes from someone’s decision to live his life in a certain way. In case people choose to follow their leaders, they tend to copy. A person’s

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

behaviour depends both on the situation in which he finds himself, and the standards of behaviour.

The past of the organization has a strong influence on its culture. Values that were created and submitted in time by strong leaders, coagulate through experience. The organizations tend to hire people who have values similar to their culture. Compatibility is a very important criterion in this process of selection.

There is no unique system of ethical assessment of actions, a unique and universally system of beliefs and not even principles, objectives after which we can build ourselves a system of beliefs, applicable to all groups, in all cultures and in all times.

Statistical analysis performed during chapter four highlights the fact that the number of teachers decreases from 2010 until 2015 at national level, regionally and locally presents increases and diminishing. There are mostly women teaching in high schools, post high schools and vocational schools.

Unanimously, respondents were confronted with situations of violations of the principles and norms of conduct. The increase of prestige and quality of preuniversity education occurs as a result of compliance with the code of ethics.

From the analysis on subsamplings results the fact that there is a connection between the causal variables (age and gender) and the resultant seniority. The first hypothesis is not verified while the following are checked with the help of tests in SPSS.

The conclusions of the SWOT analysis show the fact that, at the level of Dâmbovița’s high schools, there are weaknesses and strengths regarding the ethical behaviour of teachers.

The guide for good practices proposed in chapter six, as personal contribution, represents a chance for the Romanian educational system to join to an ethical behaviour.

In conclusion, the current thesis of research represents a new approach of the ethical behaviour with a strong impact on teaching staff.

PERSONAL CONTRIBUTIONS

1. Of theoretical nature

- ✓ presenting the concepts of: ethics, management of ethics, morality, school institution and social responsibility from the view of several national and international specialists;
- ✓ description of the triangle of ethics discovered by Gabriela Dubcová;

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

- ✓ highlighting the ethical approaches internationally (USA , Europe and Asia);
- ✓ presenting the principles of ethics: *honesty, objectivity, integrity and care*;
- ✓ listing and describing the fields of ethics: *meta-ethics, normative ethics and applied ethics*
- ✓ presenting the relationship between moral, ethics and law from the perspective of: individuals’ values, moral norms and legal order;
- ✓ addressing ethics in school organisations in terms of values and principles of teachers, but also of how they communicate with students;
- ✓ describing the role of teachers in forming the students’ values;
- ✓ presenting the quality of education as determining factor of ethics in the field of school organizations.
- ✓ providing a conclusive and convincing image of the role of specialists in discovering and promoting the concepts addressed.

2. Of practical nature

- ✓ presentation of the capacity of using the appropriate tools for studying the phenomenon (questionnaire and investigation of secondary sources);
- ✓ highlighting the need of using a guide of good practices by teachers;
- ✓ the recommendation of the guide to be used within an educational project;
- ✓ the research conducted among teachers in Dâmbovița County regarding their perceptions on ethics;
- ✓ questionnaire design;
- ✓ creating the data base;
- ✓ analyzing the results on a total sample and subsamples;
- ✓ the statistical analysis performed within the chapter of crossing towards research based on questionnaire. Here are presented the changes appeared in the number of teachers for the years 2010-2015.

2.Of scientific nature

During the three years of study the results of the current research were used by:

- ✓ developing the current PHD thesis

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

- ✓ developing and publishing eleven articles in journals indexed BDI (magazines such as: VJES, Managerial Strategies, Ecoforum, The Land Forces Academy Sibiu) ;
- ✓ drafting and presenting six papers in national and international conferences;
- ✓ elaboration and presentation of scientific reviews for each year of study
- ✓ participating in courses organized by IOSUD Valahia.

THE LIMITS OF THE RESEARCH

During the research we faced many impediments:

- The objectivity of results is in an interdependence relation with the respondents' opinion;
- It is studied the perception of teachers towards the ethical behaviour to a single moment;
- Time restrictions;
- Limited interest of respondents;
- The lot underanalysed is small.

THE RESEARCH PERSPECTIVES:

- applying the survey in all the counties of the country. It will be used the same questionnaire, it will only be extend the research sample;
- making a comparative analysis between the educational Romanian system and the European educational system. For this research it will be used as instrument a SCORECARD;
- presenting the impact of educational projects at high school level. It will go from the results obtained after their implementation;
- by using personal observation it will be followed the behaviour of teachers in Dâmbovia high schools,;
- presenting the statistics in the field of education at EU level.

DISSEMINATION OF **RESULTS**

List of the papers presented in conferences

1. Constanța Popescu, *Funieru Constanța*, **ROMANIANS PERCEPTION ANALYSIS REGARDING UNETHICAL BEHAVIOR MANAGEMENT**, *Knowledge Economy, Universitatea Constantin Brâncoveanu, Pitești, noiembrie 2015;*
2. Păun Maria, *Funieru Constanța*, **STUDY ON RESISTANCE TO ORGANIZATIONAL CHANGES IN S.M.E.s IN DÂMBOVIȚA COUNTY**, *Knowledge Economy, Universitatea Constantin Brâncoveanu, Pitești, noiembrie 2015;*
3. Șerb Diana Elena, Păun Maria, *Funieru Constanța*, **LABOUR EMPLOYMENT IN ROMANIA**, *“Contemporary Challenges for the Society in the Context of the Recent Economic and Social Changes” Pitești, noiembrie 2015;*
4. Popescu Constanța, Păun Maria, *Funieru Constanța*, **HAPPINESS IN THE CONTEXT OF EUROPEAN HUMAN VALUES**, *International Conference Risk in contemporary economy, Galați, mai 2016;*
5. Popescu Constanța, *Funieru Constanța*, **STUDY ABOUT THE INVOLVEMENT OF ETHICS IN THE SELECTION AND RECRUITMENT PROCESS**, *Conference “Accounting And Finance - The Global Languages In Business”, Universitatea Constantin Brâncoveanu, Pitești, martie 2016;*
6. Păun Maria, *Funieru Constanța*, **THE STATISTICS OF THE CULTURAL-EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN ROMANIA**, *onferința Internațională “Knowledge Economy - Challenges for the 21st Century”, Universitatea Constantin Brâncoveanu, Pitești, noiembrie 2016.*

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

List of published works

1. *Funieru Constanța*, **ETHICS – CONCEPTUAL DELIMITATIONS AND USE IN THE EDUCATIONAL SYSTEM**, Valahian Journal of Economic Studies, Volume 5 Issue 3, 2015;
2. Șerb Diana, Păun Maria, *Funieru Constanța*, **STUDY ON ROMANIAN’S PERCEPTION ON WORK AND THE ROLE IT HAS IN THEIR LIFE IN THE XXI CENTURY CONTEXT**, Revista Management&Marketing, nr 2/2015;
3. Șerb Diana, Păun Maria, *Funieru Constanța*, **EMPLOYMENT LEVEL ANALYSIS FROM THE DETERMINANT FACTORS PERSPECTIVE**, Revista Ecoforum , No 1 (2016);
4. Șerb Diana Elena, Păun Maria, *Funieru Constanța*, **LABOUR EMPLOYMENT IN ROMANIA**, Valahian Journal of Economic Studies, Volume 6 (20) □ Issue 4 2015;
5. Popescu Constanța, *Funieru Constanța*, **ROMANIANS PERCEPTION ANALYSIS REGARDING UN ETHICAL BEHAVIOR MANAGEMENT**, Revista Strategii Manageriale , *Revista nr. 1 (31) /2016*;
6. *Funieru Constanța*, **THE ETHICS OF RESPONSIBLE MANAGEMENT OF THE POLITICAL ENVIRONMENT**, Revista Strategii Manageriale NR. 1 (81)/2016;
7. *Funieru Constanța*, Păun Maria, Cristina Fenechiu, **THE ANALYSIS OF PERCEPTION OF HUMAN RESOURCES ON SOCIAL RESPONSIBILITY OF THE COMPANIES IN DÂMBOVIȚA**, CMSS, Vol. IV, Issue 2/2016;
8. *Funieru Constanța*, Păun Maria, **DIAGNOSIS OF CONTEMPORARY SOCIETY’S EDUCATION FOR THE DÂMBOVIȚA COUNTY - DEVELOPING STRATEGIES FOR SUCCESS**, Revista Strategii Manageriale NR. 4 (33)/2016;
9. *Funieru Constanța*, Păun Maria, **THE ROLE OF MANAGERS IN CHANGING AND PROMOTING ETHICAL BEHAVIOUR**, Conference Proceedings. Milano, 2016, nr 6;
10. *Funieru Constanța*, Păun Maria, **THEACHERS IN SCHOOL ORGANIZATION**, Conference Proceedings. Milano, 2016, nr 5;
11. *Funieru Constanța*, Păun Maria, Șerb Diana, **ETHICAL MANAGEMENT AND CHANGE IN SCHOOL ORGANIZATION** , Conference Proceedings. Milano, 2016, nr 5.

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

**Curriculum
vitae
Europass**



Personal information

Name / Surname	Funieru Constanța
Addrese(s)	Com. Valea Mare, Village Valea Caselor, No.560, Dambovița County
Telephone	0722859347
Fax	
E-mail(s)	funieruconstanta@yahoo.com
Nationality	Romanian
Date of birth	09.01.1982
Gender	Feminine

Personal profile

University graduate, licensed economist in the specialization Economy of Commerce Tourism and Services, Master Degree in Management of Public Services, certificate for the occupation of trainer, certificate of graduation- Department of Teacher Training Saff, certificate of awarding the Definitivat degree, certificate of linguistic competence, certificate of participation to the training of development in the curricular area “Counseling and guidance”.

Abilities of coordinating activities of teaching and learning in students and adapting the process of teaching to the new methods of learning-centered on student; designing and organizing programs and strategies for training, as well as evaluation, review and quality ensurance of the programs and strategies of training, computer use in teaching, guiding students in different curricular/extracurricular activities.

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

	<p>Coordinator of training firms and participation in the course “Development of connections between coordinators of training firms in Romania and Austria and the transfer of expertise from both sides”, participation to the seminar “Development of teachers in vocational and technical education to extend the modern interactive method of learning training firm”, participation in the project “Improving the quality of education and vocational training through partnership networks”. Participation in continuous training programs “Curricular ability” and “Professional development and career opportunities”, participation in the activities of the project “Learning for Life: Innovations in education for career”.</p>
<p>Professional experience</p> <p>Period</p> <p>Function or position held</p> <p>Main activities and responsibilities</p>	<p><u>01.08.2007 - present</u></p> <p>Economist Teacher</p> <p>Stimulation of implicative communication</p> <p>Designing and ensuring support for training</p> <p>Organizing and monitoring the specific activities of training</p> <p>Analysis and evaluation of the results obtained by students</p> <p>Preparation and processing of school documents</p> <p>Coordinating the teaching and learning activity of students,</p> <p>Making the learning materials,</p> <p>Application of the VET reform in IPT,</p> <p>Adapting the process of teaching and learning to the new methods of learning-centered on students,</p> <p>Using the computer in the teaching activity,</p> <p>Guiding students in different curricular/extracurricular activities,</p> <p>Coordinator of training firms</p>
<p>Name and address of the employer</p> <p>Type of activity or sector of activity</p>	<p>Economic College „Ion Ghica” Calea Domnească Number 223, Târgoviște</p> <p>Communication, training, formation, evaluation - Education</p>
<p>Period</p> <p>Function or position held</p> <p>Main activities and responsibilities</p>	<p><u>June-December 2015</u></p> <p>Coordinating teacher within the project POSDRU/175/2.1/S/150682 Ești tânăr, ești aFIRMA</p> <p>Coordinating training firms, supporting counseling sessions and information, publicity, visibility of the project, promotion activities and innovating activities within the project</p>
<p>Name and address of the employer</p> <p>Type of activity or sector of activity</p>	<p>The Foundation ”Zi Deschisă” Focșani</p> <p>Communication, training, formation, coordination of the training firm</p>

= REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT =

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Period	<u>November 2014-December 2014</u>
Function or position held	Trainer within the project POSDRU/135/5.2/S/128045 JOB-IN Servicii integrate de ocupare"
Main activities and responsibilities	Activities of information, counseling, formation, entrepreneurial assistance and job placement for the unemployed in rural areas of Hunedoara and Dambovita Counties. Preparing the carrying out of the training sessions, preparing materials for the training modules of the trainees, evaluation of the participants
Name and address of the employer	Economic College „Ion Ghica” Calea Domnească Number 223, Târgoviște
Type of activity or sector of activity	Education and training
Period	<u>01.02 – 30.05.2007</u>
Function of position held	Economist
Main activities and responsibilities	Chronological and systematic registration of the primary documents, Processing and storage of information regarding the accurate and up to date maintaing of the accounting records Development of the necessary instructions to carry out the activity of the company, Supervising activities, Participation in the control activity in the presence of an expert auditor.
Name and address of the employer	S.C. Marrion Invest Trade S.R.L. Bucharest, working point Crângurile Commune, Dâmbovița County
Type of activity or sector of activity	Economic
Period	<u>10.05 - 30.06.2006</u>
Function or position held	Economist teacher
Main activities and responsibilities	Designing and ensuring the training supports Organizing and monitoring the specific training activities Analyzing and evaluation of students’ results Preparation and processing of school documents Coordinating the teaching and learnig activity of students, Making the learning materials, Adapting the teaching and learning process to the new methods of learning-student-centered, Using computer in teaching activity, Guiding students in various curricular/extracurricular activities.
Name and address of the employer	Grupul Școlar Agricol „Dr. C. Angelescu” Găești, Street Argeșului, No. 2
Type of activity or sector of activity	Communication, training, formation, evaluation – Education
Education and forming	

= REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT =

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Period Qualification /diploma received Main subjects studied/ skills achieved Name and type of educational institution/ training provider Level in national and international classification	1.10.2013 - present IOSUD-DOCTORAL SCHOOL OF ECONOMIC AND HUMANISTIC SCIENCES, “VALAHIA” UNIVERSITY IN TARGOVISTE, SPECIALIZATION MANAGEMENT
Period Qualification /diploma received Main subjects studied/ skills achieved Name and type of the educational institution/ training provider Level in national and international classification	<u>28.03 - 08.04.2016</u> Certificate of recognition for acquired experience and competences Language preparation certificate Spanish language and culture course M.E.P. EUROPROJECTS GRANADA, S.L.
Period Qualification/diploma received Main subjects studied/ professional competences achieved Name and type of the educational insitution/ training provider Level in national and international classification	<u>09.02.2015</u> Certificate – SERIA B , NO. 234 domain of Basic First Aid BLS Course –If I had known how to save a life and The influence of drugs in social life C-D Deducal Services Training SRL Diploma
Period Qualification /diploma received Main subjects studied/professional competences achieved Name and type of the educational institution/ training provider Level in national and international classification	<u>December 2014 –January 2015</u> Certificate NO. 10454/30.12.2014 Course – Using on-line tools in education Junior Achievement Young Enterprise Certificate
Period Qualification/diploma received	<u>April 2014</u> Diploma

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Main subjects studied/ professional competences achieved	Involvement in organizing and carrying out the Olympics for the disciplines in the curricular area-Technologies-national stage
Name and type of the educational institution/ training provider	Dâmbovița School County Inspectorate
Level in national or international classification	Diploma
Period	<u>May 2014</u>
Qualification/Diploma received	Diploma
Main subjects studied/ professional competences achieved	Supporting the campaign –Spring cleaning-education for the cleaning of your town
Period	<u>25.10.2013 – 30.10.2013</u>
Qualification/diploma received	Certificate of graduating for the occupation of trainer – SERIA I , No. 00304521
Main subjects studied / professional competences achieved	Training preparation, Making the training activities, Evaluation of participants Applying special methods and techniques of training, Marketing of training, Designing training programs, Organizing programs and strategies of training, Evaluation, review and quality ensurance of the programs and strategies of training
Name and type of the educational institution / training provider	S.C. Info Educația S.R.L
Level in national and international classification	Certificate
Period	<u>January 2013 – April 2013</u>
Qualification/diploma received	Certificate No II / 3820 / 31.10.2013- 50 credits Continuous training programs:”Curricular Ability” , „Professional development and career opportunities”
Main subjects studied/ professional competences achieved	Continuous training of teachers of Mathematics and Economic Sciences in the society of knowledge.
Name and type of the educational institution/training provider	Andrei Șaguna University Constanța.
Level in national or international classification	Certificate

= REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT -

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Period	<u>01.03.2012 – 31.03.2012</u>
Qualification/diploma received	Certificate of linguistic competence –English Language , No. 4517/ 27.06.2012
Main subjects studied/ professional competences achieved	Level of linguistic competence B2
Name and tye of the educational institution/ training provider	Valahia University Târgoviște
Level in national or international classification	Certificate of linguistic competence
Period	<u>October 2010 – April 2012</u>
Qualification/diploma received	Certificate , no 907 /08.05.2012
Main subjects studied/ professional competences achieved	Development of methods of supporting education for choosing career in European context
Name and type of the educational institution / training provider	National Center of Development of Vocational and Technical Education
Level in national and international classification	Certificate.
Period	<u>22.05.2012 –28.05.2012</u>
Qualification/diploma received	Europass Mobility, No. 749/04.06.2012
Main disciplines studied/professional competences achieved	Europass Mobility,
Name and tye of the educational institution/ training provider	Europass Mobility, Turku Vocational Institute
Level in national or international classification	
Period	<u>21.09.2012</u>
Qualification/diploma received	Certificate , no.2231 in 20.11.2012
Main subjects studied/professional competences achieved	Activities of peer-learning/exchange of good practices in representative units of Vocational and Technical Education.
Name and type of the educational institution/ training provider	Center of Resources Economic College Ion Ghica Târgoviște.
Level in national or international classification	Certificate
Period	<u>14.10.2012</u>
Qualification/diploma received	Certificate no. 2231 in 20.11.2012

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Main subjects studied/ professional competences achieved	Development of connections between the coordinators of training firms in Romania and Austria and the transfer of expertise from both parts.
Name and type of the educational institution/ training provider	Economic College Ion Ghica Târgoviște
Level in national or international classification	Certificate.
Period	<u>August 2009</u>
Qualification/diploma received	Certificate of Definitivat seria H, No. 0025325
Name and type of the educational institution/ training provider	Academy of Economic Studies Bucharest.
Level in national and international classification	Certificate
Period	<u>2007– 2008</u>
Qualification /diploma received	Master Degree certificate Management of Public Services
Main subjects studied/ professional competences achieved	Management of the organization and managerial strategies, Organizational behaviour, Management of public services, Managerial communication, Work sociology and career management, Communication and public relationships, Knowledge management, Urban economy, Marketing of public services, Econometry.
Name and type of the educational institution/ training provider	Valahia University Târgoviște
Level in national and international classification	Diploma
Period	<u>November 2007</u>
Qualification/diploma received	Certificate, No. 8/ 15.12.2007
Main subjects studied/ professional competences achieved	Self -knowledge and professional development, Communication and social skills, Management of information and learning, Career planning, Quality of lifestyle.
Name and type of the educational institution/ training provider	Casa Corpului Didactic Dâmbovița
Level in national and international classification	Certificate.
Period	<u>2005-2006</u>
Qualification/diploma received	Certificate of graduation, Seria F. No. 0014711

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Main subjects studied/ professional competences achieved	Education Psychology, Introduction to pedagogy, The theory and methodology of curriculum, The theory and methodology of teaching, The theory and methodology of evaluation, Didactics, Teaching practice, Teaching assisted by computer, Classroom management
Name and type of the educational institution/ training provider	Valahia University Târgoviște
Level in national or international classification	Certificate
Period	<u>2000 –2004</u>
Qualification/diploma received	Bachelor Degree
Main subjects studied/ professional competences achieved	Economy of the enterprise, Economy of services, Economy of tourism, European economy, Economic informatics, The basics of Commodities science, Economic geography, Marketing, Marketing in Tourism, Management in services, Management of human resources, Strategical management, Management of SME in tourism, The foundations of trading, Ecotourism and rural tourism, Hotel management, Management of restaurant activities, E-business in tourism, Ethics in business, Techniques of communication and negotiation, Resources and tourist destinations, Behaviour of consumers, The Economic and financial analysis of Services enterprises, Production and trading of cruises, Tourist facilities planning, Economic projects in tourism, International transactions, Promotional techniques, Statistics, Accounting, Business law.
Name and type of the educational institution/ training provider	Academy of Economic Studies Bucharest, Faculty of Commerce, Specialization Economy of Commerce, Tourism and Services
Level in national and international classification	Diploma
Period	<u>1996– 2000</u>
Qualification/diploma received	Baccalaureate certificate
Name and type of the educational institution/ training provider	Pedagogical College „Elena Cuza” Bucharest
Level in national or international classification	Diploma
Period	<u>1996– 2000</u>
Qualification/diploma received	Professional Certificate in the specialty - programmer help – Seria G., No. 0175289
Name and type of the educational institution/ training provider	Pedagogical College „Elena Cuza” Bucharest
Level in national or international classification	Diploma
Other information Personal skills and competences	Course-Designing, organizing and evaluation of teaching activities, Academy of Economic Studies Bucharest, June 2012.

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Social skills and abilities	<p>Participaton in the activity of international cooperation, on the topic ”Third Meeting of the working group Europe-Asia for Innovative Competences and Entrepreneurial Education ”</p> <p>Participation in the work meeting within the project ”Young people and studies working in Europe”</p> <p>Team work– Phare, Leonardo, Erasmus+ Projects, Graduation Exams, Solving problems in given situations Communication Assertivity Critical thinking</p>																								
Organizational competences and skills	<p>Coordinator of training firms Coordinator exam of certification of professional competences, qualification Technician in tourism, Technician in hotel Trainer for unemployed Member within the work group for PM and PSI</p>																								
Compteneces and knowledge of computer use	<p>Stage of intiation in using computer ON-LINE COMMUNICATION, Internet</p>																								
Artistic competences and skills	<p>Promoting the image of the training firms Training firms stand arrangement</p>																								
Other competences and skills	<p>The capacity of organizing different events, of conceiving torist programs with a theme Promoting the Economic College Ion Ghica</p> <p>Specialist in monitoring providers of professional training Preparation of training Making the training activities Evaluation of the training participants Applying special methods and techniques of training/Marketing of training/Designing training programs Organizing programs and stagies of training Evaluation, review and quality ensurance of the training programs and stages Orientation and career development Working under stress</p>																								
Mother tongue(s)	Romanian																								
Foreign language(s)	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Understanding</th> <th colspan="2">Speaking</th> <th colspan="2">Writing</th> </tr> <tr> <th>Listening</th> <th>Reading</th> <th>Participation in conversation</th> <th>Oral discourse</th> <th colspan="2">Written expression</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B1</td> <td>B1</td> <td>B1</td> <td>B1</td> <td colspan="2">A2</td> </tr> <tr> <td>B1</td> <td>B1</td> <td>B1</td> <td>B1</td> <td colspan="2">A2</td> </tr> </tbody> </table>	Understanding		Speaking		Writing		Listening	Reading	Participation in conversation	Oral discourse	Written expression		B1	B1	B1	B1	A2		B1	B1	B1	B1	A2	
Understanding		Speaking		Writing																					
Listening	Reading	Participation in conversation	Oral discourse	Written expression																					
B1	B1	B1	B1	A2																					
B1	B1	B1	B1	A2																					
Self-evaluation European level (*)																									
French																									
Driving license	Category B																								

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

Additional information

Coordinator training firms – FE LOISIRTOUR S.R.L,
– FE EVENTS AND STYLE S.R.L
– FE ECOTRAVEL S.R.L
– FE LE BLANC S.R.L

CDL Author – 9th Grade “Activities of organization in the field of Public Alimentation and Tourism”

CDL – 10th Grade “Efficiency of teamwork”

Author practie notebook – 11th Grade – Technician in hotel

Volunteer SNAC school year 2013-2014, 2014-2015,2015-2016,2016-2017

References:

POPESCU CONSTANȚA – Deputy dean „Valahia” University, Faculty of Economic Sciences, Târgoviște Telephone:0724927380;

ILIE SUZANA CAMELIA – Director Economic College „Ion Ghica”, Târgoviște, Tel: 0721236739

GEORGESCU ANTOANETA ROXANA – Teacher – head of department Technologies Economic College „Ion Ghica”, Târgoviște

Tel: 0724261967

Annexes

Copies diplomas and certificates of graduation

PUBLISHED ARTICLES :

1. *Funieru Constanța*, **ETHICS – CONCEPTUAL DELIMITATIONS AND USE IN THE EDUCATIONAL SYSTEM**, Valahian Journal of Economic Studies, Volume 5 Issue 3, 2015;
2. Șerb Diana, Păun Maria, *Funieru Constanța*, **STUDY ON ROMANIAN’S PERCEPTION ON WORK AND THE ROLE IT HAS IN THEIR LIFE IN THE XXI CENTURY CONTEXT**, Revista Management&Marketing, nr 2/2015;
3. Șerb Diana, Păun Maria, *Funieru Constanța*, **EMPLOYMENT LEVEL ANALYSIS FROM THE DETERMINANT FACTORS PERSPECTIVE**, Revista Ecoforum , No 1 (2016);
4. Șerb Diana Elena, Păun Maria, *Funieru Constanța*, **LABOUR EMPLOYMENT IN ROMANIA**, Valahian Journal of Economic Studies, Volume 6 (20) □ Issue 4 2015;
5. Popescu Constanța, *Funieru Constanța*, **ROMANIANS PERCEPTION ANALYSIS REGARDING UN ETHICAL BEHAVIOR MANAGEMENT**, Revista Strategii Manageriale , *Revista nr. 1 (31) /2016*;
6. *Funieru Constanța*, **THE ETHICS OF RESPONSIBLE MANAGEMENT OF THE POLITICAL ENVIRONMENT**, Revista Strategii Manageriale NR. 1 (81)/2016;
7. *Funieru Constanța*, Maria Păun, Cristina Fenechiu, **THE ANALYSIS OF PERCEPTION OF HUMAN RESOURCES ON SOCIAL RESPONSIBILITY OF THE COMPANIES IN DÂMBOVIȚA**, CMSS, Vol. IV, Issue 2/2016;
8. *Funieru Constanța*, Păun Maria, **DIAGNOSIS OF CONTEMPORARY SOCIETY’S EDUCATION FOR THE DÂMBOVIȚA COUNTY - DEVELOPING STRATEGIES FOR SUCCESS**, Revista Strategii Manageriale NR. 4 (33)/2016;
9. *Funieru Constanța*, Păun Maria, **THE ROLE OF MANAGERS IN CHANGING AND PROMOTING ETHICAL BEHAVIOUR**, Conference Proceedings. Milano, 2016, nr 6;

**”Managementul comportamentului etic în instituțiile de învățământ preuniversitar
din județul Dâmbovița”**

10. *Funieru Constanța*, Păun Maria, **THEACHERS IN SCHOOL ORGANIZATION**, Conference Proceedings. Milano, 2016, nr 5;

11. *Funieru Constanța*, Păun Maria, Șerb Diana, **ETHICAL MANAGEMENT AND CHANGE IN SCHOOL ORGANIZATION** , Conference Proceedings. Milano, 2016, nr 5.